الجمهوريّةُ العربيّةُ السّوريّةُ
وزارةُ التّربيةِ

التَّربيةُ الـدّينيّةُ الإسلاميّةُ

كتابُ الطّالب

الـصَّـفُّ الثّامنُ الأساسيُّ

١٤٤٢ – ١٤٤٣هـ
٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

مقدّمة

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

أبناءنا الطّلاب... زميلاتنا المدرّسات... زملاءنا المدرّسين:

- بناءً على خطّةِ وزارةِ التّربيةِ في الجمهوريّةِ العربيّةِ السّوريّةِ والمركزِ الوطنيّ لتطويرِ المناهجِ التّربويّةِ نقدّمُ إليكم كتابَ الطّالبِ للصّفّ الثّامنِ الأساسيّ لمادّةِ التّربيةِ الدّينيّةِ الإسلاميّةِ بأسلوبِه التّربويّ الجديدِ الذي يُعزّزُ به السّلوكُ الإيجابيُّ، وترتقي به الأخلاقُ.
- تضمّنَ الكتابُ ستَّ وحداتٍ درسيّةٍ، وتضمّنَتِ الوَحدةُ موضوعاتٍ متنوّعةً تمثّلُ محاورَ عُرِضَتْ بصورةٍ متكاملةٍ من القرآنِ الكريمِ، والحديثِ النّبويّ، والسّيرةِ النّبويّةِ، والعبادةِ، والأخلاقِ.
- أُعتمِدَ مُدخلُ المعاييرِ في بناءِ المنهاجِ، وعُرِضَت الموضوعاتُ بأسلوبٍ يُمكّنُ الطّالبَ مِنْ تمثّلِ الخبراتِ والقِيَمِ التّربويّةِ سلوكاً واقعيّاً في حياتِه اليوميّةِ.
- صُمّمَتِ الدّروسُ وفق خطواتٍ تربويّةٍ متتابعةٍ ومترابطةٍ تبدأُ بتهيئةٍ (منظّمٍ متقدّم)، ثمَّ أنشطةٍ تطبيقيّةٍ متنوّعةٍ تنمّي مهاراتِ التّفكيرِ العليا نحو: التّحليل والتّركيب والاستنتاج والتّقويم...، وتساعدُ الطّالبَ على حلِّ المشكلاتِ، كما تعزّزُ التّفكيرَ النّاقدَ الّذي ينمّي الإبداعَ والابتكارَ لديه وفق استراتيجيّاتٍ متنوّعةٍ منها التّعلّم النّشط؛ مع الابتعادِ عن أسلوبِ الحفظِ والتّلقين، وهو ما تسعى وزارةُ التّربيةِ إلى تحقيقِه ليكونَ المتعلّمُ محورَ العمليةِ التّربويّةِ فتُستثمَرَ الإمكاناتُ البشريّةُ والمادّيّةُ في تنميةِ ثرواتِ الوطنِ والمحافظةِ عليها، وينتهي كلُّ درسٍ بتقويمٍ يسيرٍ يكونُ بمنزلةِ تغذيةٍ راجعةٍ لِفكرِ الدّرس.
- تُختَتَمُ كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويميّةٍ متدرّجةٍ ومتنوّعةٍ وشاملةٍ لدروسِ الوَحدةِ كافّة **(على أنْ تُحَلَّ في الصّفِّ بإشرافِ المدرّس)** وبمشروعٍ أو نشاطٍ يُنفَّذ في المدرسةِ داخلَ الصّفِّ أو خارجَه، بطرائقَ فرديّةٍ أو تعاونيّةٍ، لتحقيقِ مبدأ التّعلّمِ بالممارسةِ، واكتشافِ مواهبِ الطّلابِ وتنميةِ قدراتِهم.
- **يُكلَّفُ الطّلابُ بالنّشاطِ أو المشروعِ مع بدايةِ الوَحدةِ، ويُناقَشُ في الحصّةِ الدّرسيّةِ المُقرَّرةِ.**
- يتضمّنُ الكتابُ موضوعاتٍ معاصرةً تساعدُ في بناءِ شخصيّةٍ إيجابيّةٍ متوازنةٍ، وتحقيقِ مبدأ المسؤوليّةِ الفرديّةِ والمجتمعيّةِ ومتطلباتِ التّنميةِ المستدامةِ، وتحصينِ الطّلابِ من فِكرِ الكراهيةِ والعنفِ باستخدامِ أسلوبِ الحوارِ، واحترامِ الرّأي، وتَقَبُّلِ الآخرِ، وتعزيزِ انتمائِهم للمجتمعِ الإنسانيِّ.
- آملينَ من زميلاتِنا المدرّساتِ وزملائِنا المدرّسين توظيفَ هذه الأنشطةِ والتّدريباتِ التّقويميّةِ والمشاريعِ على النّحوِ الأمثلِ، مستخلصينَ دلالاتِها التّربويّةَ ليكونوا مُيسّرين لعمليّةِ التّعلّمِ، وتزويدنا بملحوظاتِهم ومقترحاتِهم للوصولِ بالكتابِ إلى المستوى الأمثلِ.
- كما نرجو منْ أولياءِ الأمورِ الأكارمِ أنْ يكونوا عوناً لأولادِهم منْ خلالِ متابعةِ سلوكِهم، وأنْ يكونوا قدوةً حَسَنَةً لهم لتطبيقِ كلِّ ما يتعلق بالقِيَمِ والأخلاقِ والمُثلِ؛ لتصبحَ سلوكاً حياتيّاً.

المؤلفون

١ الوَحدةُ الأولى

صفاتُ أولي الألبابِ- عاقبةُ المتّقينَ

- يتلُو الآياتِ (١٩- ٢٦) من سورةِ الرَّعدِ بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يستنبط صِفاتِ أولي الألبابِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يُطبِّقُ حُكمَ المدِّ العارضِ للسُّكونِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

تَقوى اللّهِ تعالى

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يكتشفُ العلاقةَ بينَ التَّقوى وحُسْنِ الخُلُقِ.
- يُحدِّدُ أنواعَ الحقوقِ الواردةِ في الحديثِ النَّبويِّ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

الصّيامُ

- يقرأُ الآيةَ (١٨٣) من سورةِ البقرةِ.
- يُوضِّحُ مفهومَ الصِّيامِ.
- يُفصِّلُ القولَ في أحكامِ الصِّيامِ.

احترامُ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ

- يقرأُ قولَ اللّهِ تعالى:

﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾

- يذكرُ صُوراً لاحترامِ وجهاتِ النّظرِ.
- يكتشفُ الأسبابَ المُعينةَ على تقديرِ وجهاتِ النّظرِ.
- يستنتجُ ثمراتِ احترامِ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ.

٢ الوَحدةُ الثّانيةُ

دلائلُ قدرةِ اللّهِ تعالى - تكبّرٌ وعنادٌ

- يتلُو الآياتِ (٧٤-٨٣) من سورةِ يس بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يُبيِّنُ أثرَ الكِبْرِ في الفَرْدِ والمُجتمعِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يُطبِّقُ حُكمَ المدِّ البَدَلِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

استثمارُ الفرصِ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُحدِّدُ الأمورَ التي أمرَ النَّبيُّ ﷺ باغتنامِها في الحديثِ النَّبَويِّ الشَّريفِ.
- يُعطي أمثلةً تتعلَّقُ باستثمارِ الفُرَصِ في حياتِه.
- يستنتجُ فوائدَ اغتنامِ الفُرَصِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

صيامُ النّافلةِ

- يُعدِّدُ آدابَ الصِّيامِ.
- يذكرُ الأيّامَ التي يُسنُّ فيها الصِّيامُ.
- يستنتجُ فوائدَ الصِّيامِ النَّفسيّةَ والصِّحّيّةَ.
- يُبيِّنُ آثارَ الصِّيامِ.

٣ الوَحدةُ الثّالثةُ

وصايا تربويةٌ – وصايا لقمانَ الحكيمِ

- يتلُو الآياتِ (١٣–١٩) من سورةِ لُقمانَ بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يُحدِّدُ الوَصايا الواردةَ في الآياتِ بالتَّرتيبِ.
- يُبيِّنُ خطَرَ الشِّركِ باللّهِ تعالى على الفردِ والمُجتمعِ.
- يُوضِّحُ حدودَ الطّاعةِ الواردةَ في الآياتِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يُطبِّقُ حُكمَ القَلْقلةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

حُسْنُ الخُلُقِ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُوازنُ بينَ البِرِّ والإثمِ من حيثُ النَّتائجُ.
- يُعطي صوراً من واقعِه عن البِرِّ والإثمِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

زكاةُ الفطرِ

- يقرأُ الحديثَ النّبويّ الشّريفَ:

  « فرضَ رسولُ اللّهِ ﷺ زكاةَ الفطرِ طهرةً .. ».
- يُبيِّنُ مقدارَ صدقةِ الفطرِ.
- يُوضِّحُ مصارفَ صدقةِ الفطرِ.
- يُبيِّنُ آثارَ صدقةِ الفطرِ.

مؤشّراتُ الأَداءِ

٤ الوَحدةُ الرّابعةُ

حجّةٌ وإقناعٌ- بديعُ السّمواتِ والأرضِ

- يتلُو الآياتِ (٧٥-٧٩) من سورةِ الأنعامِ بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يستنبط الظَّواهرَ الكَونيّةَ الواردةَ في الآياتِ.
- يستنتجُ أساليبَ لتعرُّفِ الخالقِ سُبحانَه وتعالى.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يُطبِّقُ أحكامَ الرَّاءِ.
- يربط الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

المحبّةُ والإيمانُ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يربطُ بينَ الإيمانِ والمحبّةِ.
- يُعطي صُوراً من واقعِه عن محبّةِ الخيرِ لغيرِه كما يُحبُّ لنفسِه.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

- يقرأُ قصّةَ عرضِ النَّبيِّ ﷺ نفسَه على العربِ.
- يذكرُ مدى استجابةِ العربِ للدّعوةِ الإسلاميّةِ.
- يُبيِّنُ كيفيّةَ تحمُّلِ رسولِ اللّهِ ﷺ المشقّةَ وحفظَ الأمانةِ.
- يعطي أمثلةً عن التّفاؤلِ وعدمِ اليأس.

٥ الوَحدةُ الخامسةُ

نِعَمُ اللّهِ تعالى بينَ الشّكرِ والجحودِ - صاحبُ الجنّتَينِ

- يتلُو الآياتِ (٣٢-٤٤) من سورةِ الكهفِ بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يُبيِّنُ أساليبَ جديدةً لحفظِ النِّعمةِ.
- يرسُمُ مُخطَّطاً يذكرُ فيه أمثلةً لشُكرِ النِّعمةِ، وأُخرَى لجُحودِها.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يُطبِّقُ حُكمَ المدِّ العِوَضِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

آدابُ الطّريقِ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُحدِّدُ الآدابَ الواردةَ في الحديثِ النَّبويِّ.
- يُعطي أمثلةً عن التزامِ الأدبِ في الأماكنِ العامّةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

عهدٌ ووفاءٌ

- يقرأُ قصّةَ العقبةِ الأُولَى.
- يُعدِّدُ بُنودَ العقبةِ الأُولَى.
- يذكرُ زمانَ ومكانَ العقبةِ الأُولَى.
- يستنتجُ نتائجَ العقبةِ الأُولَى.

تقديرُ الذّاتِ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ: « إنّما أنا ابنُ امرأةٍ... »
- يكتشفُ أدواتِ تقبُّلِ الذَّاتِ.
- يستنتجُ الآثارَ النَّفسيّةَ لتقبُّلِ الذَّاتِ.
- يحدّدُ مفهومَ الثّقةِ بالذّاتِ.
- يعدّدُ صفاتَ الشّخصِ الواثقِ بذاتِه.
- يعدّدُ آثارَ الثّقةِ بالذّاتِ في الفردِ والمجتمعِ.
- يستنتجُ العواملَ الّتي تسهمُ في تنميةِ الثّقةِ بالذّاتِ.

٦ الوَحدةُ السّادسةُ

حديثُ موسى عليه السّلامُ– موسى عليه السّلامُ كليمُ اللّه

- يتلُو الآياتِ (٩– ٢٦) من سورةِ طه بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يُطبِّقُ حُكمَ لامِ اسمِ الجلالةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

عهدٌ وإخلاصٌ

- يقرأُ قصّةَ العقبةِ الثّانيةِ.
- يُحدِّدُ زمانَ ومكانَ العقبةِ الثّانيةِ.
- يُعدِّدُ بنودَ العقبةِ الثّانيةِ.
- يستنتجُ أسلوبَ الرَّسولِ ﷺ وصبرَه في الدَّعوةِ.
- يُبيِّنُ النَّتائجَ المترتِّبةَ على العقبةِ الثّانيةِ.
- يُقارنُ بينَ العقبةِ الأُولى والثّانيةِ.

الإخلاصُ

- يُبيِّن معنى الإخلاص.
- يقرأُ قولَه تعالى:

﴿ وَمَآ أُمِرُوٓاْ إِلَّا لِيَعۡبُدُواْ ٱللَّهَ مُخۡلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ ﴾.

- يستنتجُ العلاقةَ بينَ الإخلاصِ والعملِ.
- يُعدِّدُ الأمورَ التي تُعينُ على الإخلاصِ.
- يُوضِّحُ مُعوّقاتِ الإخلاصِ.
- يقترحُ العلاجَ المناسبَ لمعوّقاتِ الإخلاصِ.

المفاتيحُ

تهيئة

خطوةٌ تمهيديّةٌ للدّرسِ تُساعدُ المُدرّسَ في عملِه، وتُحَفِّزُ المتعلّمَ على التّعلّمِ.

نشاط

فقرةٌ تهدفُ إلى تنميةِ المهاراتِ الحياتيّةِ المختلفةِ للمُتعلِّمِ.

أتلو بإتقانٍ

فقرةٌ تختصُّ بتلاوةِ آياتٍ منَ القرآنِ الكريمِ.

أتعلّمُ أحكامَ التّجويدِ

فقرةٌ تختصُّ بتعلّمِ وتطبيقِ أحكامِ التَّجويدِ لتنميةِ مهاراتِ التّلاوةِ.

أُحلِّلُ الحديثَ إلى فِكَرٍ

فقرةٌ تختصُّ بتحليلِ الحديثِ النّبويِّ إلى فِكَرٍ.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

فقرةٌ تتيحُ للمتعلِّمِ التّعبيرَ عن مدى استيعابِه للدَّرسِ.

أُقيّمُ ذاتي

تقويمٌ يقيسُ به المتعلِّمُ مدى انعكاسِ ما تعلَّمَه على سُلوكِه اليوميِّ.

التّقويم

فقرةٌ تهدفُ إلى قياسِ مدى فَهْمِ بعضِ مفرداتِ الدَّرسِ عندَ المُتعلِّمِ.

التدريبات

فقرةٌ تهدفُ إلى قياسِ مدى فَهْمِ مفرداتِ الوحدةِ عندَ المُتعلِّمِ.

أربطُ بواقعي

فقرةٌ تُوجِّهُ المُتعلِّمَ إلى ربطِ ما تعلَّمَه بالمواقفِ والتّصرُّفاتِ الحياتيّةِ اليوميّةِ.

أُنظّمُ أفكاري

فقرةٌ تتيحُ تلخيصَ محتوى الدَّرسِ لتُساعدِ المتعلِّمَ على مراجعةِ وتنظيمِ معلوماتِ الدَّرسِ.

الفهرس

الفصل الأوّل				
الوحدة	المحتوياتُ	المحورُ	الصّفحةُ	عددُ الحصصِ
الوَحدةُ الأولى	صفاتُ أولي الألبابِ	قرآن	١٤	حصّتان
	عاقبةُ المُتّقِينَ	قرآن	٢٠	حصّة
	تَقوى اللّهِ تعالى	حديث	٢٤	حصّتان
	الصّيامُ	عبادة	٢٨	حصّتان
	احترامُ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ	أخلاق	٣٢	حصّة
	التّدريباتُ	–	٣٤	حصّة
	نشاطٌ	–	٣٦	حصّة
الوَحدةُ الثّانيةُ	دلائلُ قدرةِ اللّهِ تعالى	قرآن	٤٠	حصّتان
	تكبّرٌ وعنادٌ	قرآن	٤٤	حصّة
	استثمارُ الفرصِ	حديث	٤٦	حصّتان
	صيامُ النّافلةِ	عبادة	٥٠	حصّة
	التّدريباتُ	–	٥٤	حصّة
	نشاطٌ	–	٥٦	حصّة
الوَحدةُ الثّالثةُ	وصايا تربويّةٌ	قرآن	٦٠	حصّتان
	وصايا لقمانَ الحكيمِ	قرآن	٦٦	حصّة
	حُسْنُ الخُلُقِ	حديث	٦٨	حصّتان
	زكاةُ الفطرِ	عبادة	٧٢	حصّتان
	التّدريباتُ	–	٧٤	حصّة
	مشروعُ الوَحدةِ	–	٧٦	حصّة

الفهرس

الفصل الثّاني

الوحدة	المحتويات	المحور	الصّفحة	عدد الحصص
الوَحدةُ الرّابعة	حجّةٌ وإقناعٌ	قرآن	٨٠	حصّتان
	بديعُ السّمواتِ والأرضِ	قرآن	٨٦	حصّة
	المحبّةُ والإيمانُ	حديث	٨٨	حصّة
	وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ	سيرة	٩٢	حصّتان
	التّدريباتُ	–	٩٦	حصّة
	نشاطٌ	–	٩٨	حصّة
الوَحدةُ الخامسة	نِعَمُ اللّهِ تعالى بينَ الشّكرِ والجحودِ	قرآن	١٠٢	حصّتان
	صاحبُ الجنّتَينِ	قرآن	١٠٨	حصّة
	آدابُ الطّريقِ	حديث	١١٠	حصّتان
	عهدٌ ووفاءٌ	سيرة	١١٤	حصّتان
	تقديرُ الذّاتِ	أخلاق	١١٨	حصّتان
	التّدريباتُ	–	١٢٢	حصّة
	نشاطٌ	–	١٢٤	حصّة
الوَحدةُ السّادسة	حديثُ موسى عليه السّلامُ	قرآن	١٢٨	حصّتان
	موسى عليه السّلامُ كليمُ اللّهِ	حديث	١٣٢	حصّة
	عهدٌ وإخلاصٌ	سيرة	١٣٤	حصّتان
	الإخلاصُ	أخلاق	١٣٨	حصّتان
	التّدريباتُ	–	١٤٢	حصّة
	مشروعُ الوَحدةِ	–	١٤٤	حصّة

الوَحدةُ الأولى

القرآنُ الكريمُ

صفاتُ أولي الألبابِ.

القرآنُ الكريمُ

عاقبةُ المُتَّقِينَ.

الحديثُ النّبويُّ

تَقْوى اللّهِ تعالى.

العبادةُ

الصِّيامُ

الأخلاقُ

احترامُ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ.

صفاتُ أولي الألبابِ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

قيمـةُ الإنسـانِ بما يمتلـكُ من صفـاتٍ كريمـةٍ وأخلاقٍ فاضلـةٍ نحوَ الحلـمِ والجـودِ والصّبرِ والوفـاءِ بالعهـدِ؛ قـال ﷺ: « مَـا مِـنْ شَـيْءٍ يُوضَـعُ فِـي المِيـزَانِ أَثْقَـلُ مِـنْ حُسْـنِ الخُلُقِ، وَإِنَّ صَاحِـبَ حُسْـنِ الخُلُـقِ لَيَبْلُـغُ بِـهِ دَرَجَـةَ صَاحِـبِ الصَّـوْمِ وَالصَّـلَاةِ » (سننُ التّرمذيّ)، ولا تؤتـي هـذهِ الصّفـاتُ نتائجَهـا الإيجابيّـةَ إلّا إذا تمثّلَتْ سـلوكاً واقعـاً لِمَا فيه صالـحُ الفردِ والمجتمعِ.

- كيفَ نتمثّلُ الأخلاقَ الفاضلةَ سلوكاً في حياتِنا؟

نشاط

١. أقرأُ وأقارنُ:

﴿ أَفَمَن يَعۡلَمُ أَنَّمَآ أُنزِلَ إِلَيۡكَ مِن رَّبِّكَ ٱلۡحَقُّ كَمَنۡ هُوَ أَعۡمَىٰٓۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُواْ ٱلۡأَلۡبَٰبِ ١٩ ﴾ [الرعد].

من حيثُ:	المُتّبعُ للحقِّ	المُعرِضُ عنِ الحقِّ
اعتقادُه بالقرآنِ الكريمِ	يؤمنُ بأنَّ القرآنَ المنزلَ على النّبيِّ ﷺ حقٌّ لا شكَّ فيه	....
علاقتُه مع القرآنِ الكريمِ	....	يتجاهلُ القرآنَ الكريمَ.
صفتُه	يستثمرُ قدراتِه العقليّةَ والنّفسيّةَ في الخيرِ.	....

٢. أقرأ وأبيّنُ:

يثقُ النّاسُ بمَنْ يوفون بعهدِهم كما أمرَهم اللّهُ تعالى، ويُعمِلونَ عقولَهم فيما يفيدُهم ويفيدُ مجتمعَهم، ويحرِصونَ على ذلك ما لم يمنعْهم مانعٌ من الوفاءِ.

﴿ ٱلَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهۡدِ ٱللَّهِ وَلَا يَنقُضُونَ ٱلۡمِيثَٰقَ ٢٠ ﴾[الرعد].

الوفاءُ بالعهدِ مع

اللّهِ تعالى	النّفسِ	....
١. بالإيمانِ الخالصِ للّهِ تعالى.	١. بالتزامِ الصّدقِ.	١. بردّ الودائعِ والأماناتِ.
٢.	٢.	٢. ....

٣. أقرأ وأُطابقُ:

م	الآياتُ الكريمةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿ وَأَوۡفُواْ بِٱلۡعَهۡدِۖ إِنَّ ٱلۡعَهۡدَ كَانَ مَسۡـُٔولٗا ﴾ [الآية / الإسراء:٣٤].	.....	أداءُ الحقوقِ لأصحابِها وإتمامُ الكيلِ والوزنِ دونَ نُقصانٍ.
٢	﴿ وَأَوۡفُواْ ٱلۡكَيۡلَ وَٱلۡمِيزَانَ بِٱلۡقِسۡطِ ﴾ [الآية / الأنعام:١٥٢].	.....	النّتائجُ الإيجابيّةُ للوفاءِ بالعهدِ.
٣	﴿ يُوفُونَ بِٱلنَّذۡرِ وَيَخَافُونَ يَوۡمٗا كَانَ شَرُّهُۥ مُسۡتَطِيرٗا ٧ ﴾ [الإنسان].	.....	مسؤوليّةُ الإنسانِ عن عهودِه ومواثيقِه.
٤	﴿ وَمَنۡ أَوۡفَىٰ بِمَا عَٰهَدَ عَلَيۡهُ ٱللَّهَ فَسَيُؤۡتِيهِ أَجۡرًا عَظِيمٗا ١٠ ﴾ [الآية / الفتح].	.....	من صفاتِ المؤمنينَ أنّهم يُؤدّونَ الأماناتِ ويوفونَ بالعهودِ.
٥	﴿ وَٱلَّذِينَ هُمۡ لِأَمَٰنَٰتِهِمۡ وَعَهۡدِهِمۡ رَٰعُونَ ٣٢ ﴾ [المعارج]	.....	وجوبُ الوفاءِ بالنّذورِ.

٤. أُحدّد التّركيبَ القرآنيَّ، وأَستنتجُ الأثرَ المترتّبَ على صفاتِ العقلاءِ:

يُحقّقُ أداءُ الواجباتِ الإنسانيّةِ التّكافلَ الاجتماعيَّ بينَ النّاسِ، ويُعزّزُ الرّوابطَ الاجتماعيّةَ بينَ الأفرادِ، ومِن هذهِ الواجباتِ صلةُ الأرحامِ، والإحسانُ إلى الجارِ، ومساعدةُ المحتاجِ، وإفشاءُ السّلامِ.

﴿ وَٱلَّذِينَ يَصِلُونَ مَآ أَمَرَ ٱللَّهُ بِهِۦٓ أَن يُوصَلَ وَيَخۡشَوۡنَ رَبَّهُمۡ وَيَخَافُونَ سُوٓءَ ٱلۡحِسَابِ ٢١ ﴾[الرعد].

المجالُ	التّراكيبُ القرآنيّةُ الدّالّةُ على صفاتِ العقلاءِ	الأثرُ المترتّبُ على الصّفةِ
مع الآخرين	﴿ وَٱلَّذِينَ يَصِلُونَ مَآ أَمَرَ ٱللَّهُ بِهِۦٓ أَن يُوصَلَ ﴾	....
مع النّفسِ	﴿ .... ﴾	فِعْلُ ما أمرَ اللّهُ تعالى به، واجتنابُ ما نهى عنه.
	﴿ .... ﴾	إتقانُ العملِ، والإكثارُ مِنَ الخيرِ.

٥. أقرأُ وأستنتجُ القيمةَ المستفادةَ:

﴿ وَٱلَّذِينَ صَبَرُواْ ٱبۡتِغَآءَ وَجۡهِ رَبِّهِمۡ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَنفَقُواْ مِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ سِرّٗا وَعَلَانِيَةٗ وَيَدۡرَءُونَ بِٱلۡحَسَنَةِ ٱلسَّيِّئَةَ أُوْلَٰٓئِكَ لَهُمۡ عُقۡبَى ٱلدَّارِ ٢٢ ﴾[الرعد].

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿ وَأَنفَقُواْ مِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ سِرّٗا وَعَلَانِيَةٗ ﴾	مساعدةُ المحتاجينَ في الأحوالِ جميعِها.
٢	﴿ وَٱلَّذِينَ صَبَرُواْ ٱبۡتِغَآءَ وَجۡهِ رَبِّهِمۡ ﴾	....
٣	﴿ وَيَدۡرَءُونَ بِٱلۡحَسَنَةِ ٱلسَّيِّئَةَ ﴾	....
٤	﴿ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ ﴾	....

٦. أُحدّدُ التّركيبَ القرآنيَّ، وأُوضّحُ المعنى:

﴿ جَنَّٰتُ عَدۡنٖ يَدۡخُلُونَهَا وَمَن صَلَحَ مِنۡ ءَابَآئِهِمۡ وَأَزۡوَٰجِهِمۡ وَذُرِّيَّٰتِهِمۡۖ وَٱلۡمَلَٰٓئِكَةُ يَدۡخُلُونَ عَلَيۡهِم مِّن كُلِّ بَابٖ ﴿٢٣﴾ سَلَٰمٌ عَلَيۡكُم بِمَا صَبَرۡتُمۡۚ فَنِعۡمَ عُقۡبَى ٱلدَّارِ ﴿٢٤﴾ ﴾ [الرعد].

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	المعنى
١	﴿ .... ﴾	أعدَّ اللّهُ تعالى لأصحابِ الصِّفاتِ الكريمةِ جناتٍ يقيمونَ فيها إقامةً دائمةً.
٢	﴿ .... ﴾	ويزيدُ من إكرامِهم بأنْ يجعلَ معَهم في الجَنَّةِ من الآباءِ والأهلينَ والأبناءِ الّذينَ عملوا صالحاً في الدّنيا، وإنْ كانوا لا يستحقونَ الدّرجةَ ذاتَها.
٣	﴿ سَلَٰمٌ عَلَيۡكُم بِمَا صَبَرۡتُمۡ ﴾	....
٤	﴿ فَنِعۡمَ عُقۡبَى ٱلدَّارِ ﴾	....

٧. أقرأُ وأُقابلُ:

بعدَ أنْ ذكَرَ اللّهُ تعالى بعضَ صفاتِ أولي الألبابِ، وما أعدَّ لهم من حُسْنِ الثّوابِ، أتبعَها ببعضِ صفاتِ الأشقياءِ وأعمالِهم في الحياةِ الدّنيا، وسوءِ عاقبتِهم؛ ليُميّزَ السّعداءَ مِنَ الأشقياءِ.

﴿ وَٱلَّذِينَ يَنقُضُونَ عَهۡدَ ٱللَّهِ مِنۢ بَعۡدِ مِيثَٰقِهِۦ وَيَقۡطَعُونَ مَآ أَمَرَ ٱللَّهُ بِهِۦٓ أَن يُوصَلَ وَيُفۡسِدُونَ فِي ٱلۡأَرۡضِ أُوْلَٰٓئِكَ لَهُمُ ٱللَّعۡنَةُ وَلَهُمۡ سُوٓءُ ٱلدَّارِ ﴿٢٥﴾ ٱللَّهُ يَبۡسُطُ ٱلرِّزۡقَ لِمَن يَشَآءُ وَيَقۡدِرُۚ وَفَرِحُواْ بِٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَمَا ٱلۡحَيَوٰةُ ٱلدُّنۡيَا فِي ٱلۡأٓخِرَةِ إِلَّا مَتَٰعٞ ﴿٢٦﴾ ﴾ [الرعد]

م	الكلماتُ أو التّراكيبُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ ٱللَّعۡنَةُ ﴾	.....	شيءٌ قليلٌ لا تدومُ منفعتُه
٢	﴿ سُوٓءُ ٱلدَّارِ ﴾	.....	يضيقُ
٣	﴿ يَبۡسُطُ ﴾	.....	سُوءُ العَاقِبَةِ وَالْمَآلِ
٤	﴿ يَقۡدِرُ ﴾	.....	يُوسِّعُ
٥	﴿ مَتَٰعٞ ﴾	.....	الإِبْعَادُ عَنِ الرَّحْمَةِ

٨. أقرأُ وأطابقُ:

عدَّ الإسلامُ نقضَ العهدِ من الغدرِ وسوءِ الخُلُقِ، وجعلَه من صفاتِ المنافقينَ؛ قالَ ﷺ: « أَرْبَعٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ كَانَ مُنَافِقاً خَالِصاً، وَمَنْ كَانَتْ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنْهُنَّ كَانَتْ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنَ النِّفَاقِ حَتَّى يَدَعَهَا: إِذَا اؤْتُمِنَ خَانَ، وَإِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا عَاهَدَ غَدَرَ، وَإِذَا خَاصَمَ فَجَرَ » (متفق عليه).

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ وَٱلَّذِينَ يَنقُضُونَ عَهۡدَ ٱللَّهِ مِنۢ بَعۡدِ مِيثَٰقِهِۦ ﴾	.....	يفعلونَ كلَّ ما يؤدّي إلى الإضرارِ بالنّاسِ والبيئةِ وإثارةِ الفتنِ.
٢	﴿ وَيَقۡطَعُونَ مَآ أَمَرَ ٱللَّهُ بِهِۦٓ أَن يُوصَلَ ﴾	.....	هؤلاءِ الأشقياءُ استحقُّوا الإبعادَ عنْ رحمةِ اللّهِ تعالى.
٣	﴿ وَيُفۡسِدُونَ فِي ٱلۡأَرۡضِ ﴾	.....	لا يلتزمونَ بما عاهدوا اللّهَ تعالى عليه من العملِ فيما أمرَ والابتعادِ عمّا نَهَى.
٤	﴿ أُوْلَٰٓئِكَ لَهُمُ ٱللَّعۡنَةُ وَلَهُمۡ سُوٓءُ ٱلدَّارِ ٢٥ ﴾	.....	يقطعونَ كلَّ ما أوجبَ اللّهُ تعالى وصلَه من حقوقِه تعالى وحقوقِ النّاسِ ولا سيّما صلةُ الأرحامِ.

٩. أتفكّرُ وأُقارنُ:

م	الموقفُ مِنَ:	العاقلُ	الشّقيُّ
١	الرّسولِ ﷺ	يلتزمُ شريعتَه، ويتخلّقُ بأخلاقِه ﷺ	....
٢	الأقاربِ	....	يتخلّى عن مساعدتِهم لأقلِّ الأسبابِ
٣	البيئةِ	يحافظُ عليها، ويُسهمُ في إعمارِ الأرضِ	....

١٠. أقرأُ وأبيّنُ فكرةَ التّركيبِ القرآنيِّ:

لا يدلُّ الغنى أو الفقرُ على رضا اللّهِ تعالى ومحبّتِه للإنسانِ، فوجودُ المالِ أو عدمُه في أيدي النّاسِ اختبارٌ لحالِهم سواءٌ بالشّكرِ أمْ بالصّبرِ.

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
١	﴿ ٱللَّهُ يَبۡسُطُ ٱلرِّزۡقَ لِمَن يَشَآءُ وَيَقۡدِرُ ﴾	....
٢	﴿ وَفَرِحُواْ بِٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا ﴾	فَرَحُ الأشقياءِ بالدّنيا فَرَحُ بطرٍ وتكبُّرٍ.
٣	﴿ وَمَا ٱلۡحَيَوٰةُ ٱلدُّنۡيَا فِي ٱلۡأٓخِرَةِ إِلَّا مَتَٰعٞ ٢٦ ﴾	....

١١. أَقرأُ وأُقارنُ:

﴿ بَلۡ تُؤۡثِرُونَ ٱلۡحَيَوٰةَ ٱلدُّنۡيَا ١٦ وَٱلۡأٓخِرَةُ خَيۡرٞ وَأَبۡقَىٰٓ ١٧ ﴾ [الأعلى].

﴿ قُلۡ مَتَٰعُ ٱلدُّنۡيَا قَلِيلٞ وَٱلۡأٓخِرَةُ خَيۡرٞ لِّمَنِ ٱتَّقَىٰ وَلَا تُظۡلَمُونَ فَتِيلًا ٧٧ ﴾ [النساء / الآية].

من حيثُ:	متاعُ الدّنيا	نعيمُ الآخرةِ
الاستمرارُ والدّيمومةُ	....	دائمٌ لا نهايةَ له
المقدارُ	....	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. أحترمُ المواثيقَ والعهودَ، وألتزمُ الوفاءَ بها.

٢. أجتنبُ إثارةَ الفتنِ وارتكابَ كلِّ ما يؤدّي إلى تفكّكِ المجتمعِ وتدميرِ البلادِ.

٣. ....

٤. ....

التّقويمُ:

الوفاءُ بالعهودِ والمواثيقِ مِن صفاتِ المجتمعاتِ الرّاقيةِ.

بيّنْ أثرَ الوفاءِ بالعهودِ والمواثيقِ في حياةِ الفردِ والمجتمعِ.

....

....

عاقبةُ المتَّقينَ

أتلو بإتقانٍ

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ أَفَمَن يَعۡلَمُ أَنَّمَآ أُنزِلَ إِلَيۡكَ مِن رَّبِّكَ ٱلۡحَقُّ كَمَنۡ هُوَ أَعۡمَىٰٓۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُواْ ٱلۡأَلۡبَٰبِ ١٩ ٱلَّذِينَ
يُوفُونَ بِعَهۡدِ ٱللَّهِ وَلَا يَنقُضُونَ ٱلۡمِيثَٰقَ ٢٠ وَٱلَّذِينَ يَصِلُونَ مَآ أَمَرَ ٱللَّهُ بِهِۦٓ أَن يُوصَلَ وَيَخۡشَوۡنَ رَبَّهُمۡ
وَيَخَافُونَ سُوٓءَ ٱلۡحِسَابِ ٢١ وَٱلَّذِينَ صَبَرُواْ ٱبۡتِغَآءَ وَجۡهِ رَبِّهِمۡ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَنفَقُواْ مِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ
سِرّٗا وَعَلَانِيَةٗ وَيَدۡرَءُونَ بِٱلۡحَسَنَةِ ٱلسَّيِّئَةَ أُوْلَٰٓئِكَ لَهُمۡ عُقۡبَى ٱلدَّارِ ٢٢ جَنَّٰتُ عَدۡنٖ يَدۡخُلُونَهَا وَمَن
صَلَحَ مِنۡ ءَابَآئِهِمۡ وَأَزۡوَٰجِهِمۡ وَذُرِّيَّٰتِهِمۡۖ وَٱلۡمَلَٰٓئِكَةُ يَدۡخُلُونَ عَلَيۡهِم مِّن كُلِّ بَابٖ ٢٣ سَلَٰمٌ عَلَيۡكُم
بِمَا صَبَرۡتُمۡۚ فَنِعۡمَ عُقۡبَى ٱلدَّارِ ٢٤ وَٱلَّذِينَ يَنقُضُونَ عَهۡدَ ٱللَّهِ مِنۢ بَعۡدِ مِيثَٰقِهِۦ وَيَقۡطَعُونَ مَآ أَمَرَ ٱللَّهُ
بِهِۦٓ أَن يُوصَلَ وَيُفۡسِدُونَ فِي ٱلۡأَرۡضِ أُوْلَٰٓئِكَ لَهُمُ ٱللَّعۡنَةُ وَلَهُمۡ سُوٓءُ ٱلدَّارِ ٢٥ ٱللَّهُ يَبۡسُطُ ٱلرِّزۡقَ لِمَن
يَشَآءُ وَيَقۡدِرُۚ وَفَرِحُواْ بِٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَمَا ٱلۡحَيَوٰةُ ٱلدُّنۡيَا فِي ٱلۡأٓخِرَةِ إِلَّا مَتَٰعٞ ٢٦ ﴾ [الرعد].

أتعلّمُ أحكامَ التّجويدِ

حكمُ المدِّ العارضِ للسّكونِ

* أنطقُ الأمثلةَ نُطقاً صحيحاً حالَ الوصلِ مبيّناً حكمَ المدِّ:

﴿ ٱلۡمِيثَٰقَ ٢٠ وَ ﴾ ﴿ يَدۡخُلُونَ عَلَيۡهِمۡ ﴾ ﴿ ٱلۡعَلِيمُ ٨١ إِنَّمَا ﴾

* أنطقُ الأمثلةَ نُطقاً صحيحاً حالَ الوقفِ مُلاحظاً السّكونَ العارضَ:

﴿ ٱلۡمِيثَٰقۡ ٢٠ ﴾ ﴿ يَدۡخُلُونۡ ﴾ ﴿ ٱلۡعَلِيمۡ ٨١ ﴾

* ما حركةُ الحرفِ الّذي جاءَ بعدَ حرفِ المدِّ حالَ الوقفِ؟ ....

* أستنتجُ:

يكونُ الحكمُ مدّاً عارضاً للسّكونِ إذا جاءَ بعدَ حرفِ المدِّ ....

مثال: ....

* ويُمَدُّ بمقدارِ (٢ – ٤ – ٦) حركاتٍ جوازاً.

نشاط

١. أُميزُ وأُحدّدُ نوعَ المدِّ في الأمثلةِ الآتيةِ، وأنطقُها نُطقاً صحيحاً:

﴿ صَبَرُواْ ﴾، ﴿ ٱلرَّحۡمَٰنۡ ﴾، ﴿ إِنَّمَا ﴾، ﴿ يَقۡطَعُونۡ ﴾، ﴿ جَنَّٰتُ ﴾، ﴿ نَسۡتَعِينۡ ﴾.

مدٌّ طبيعيٌّ	....	....	....
مدٌّ عارضٌ للسّكونِ	....	....	....

أغني معلوماتي

السّكونُ الأصليُّ هو السّكونُ الموجودُ في أصلِ بنيةِ الكلمةِ، ولا يتغيرُ في الوصلِ والوقفِ؛ مثال: (لقدْ).

السّكونُ العارضُ هو السّكونُ على الحرفِ الأخيرِ من الكلمةِ نتيجة الوقفِ، لأنَّ العربَ لا تقفُ على متحرّكٍ.

مثالٌ: المؤمنونَ ← عندَ الوقفِ ← المؤمنونْ.

٢. أستخرجُ من الآياتِ مثالاً لكلٍّ مِنَ الأحكامِ التّجويديّةِ الآتيةِ مع التّعليلِ، وأنطقها نُطقاً صحيحاً:

م	الحكمُ	المثالُ	التّعليلُ
١	مدٌّ عارضٌ للسّكونِ	﴿ ٱلۡمِيثَٰقۡ ﴾	جاءَ حرفُ المدِّ وبعدَه حرفٌ ساكنٌ سكوناً عارضاً بسببِ الوقفِ.
٢	مدٌّ منفصلٌ	....	....
٣	مدٌّ عارضٌ للسّكونِ	....	....
٤	مدٌّ متّصلٌ	....	....
٥	مدٌّ عارضٌ للسّكونِ	....	....
٦	لامُ اسمِ الجلالةِ مفخّمةٌ	....	....
٧	مدٌّ عارضٌ للسّكونِ	....	....

٣. أكتبُ حكمَ المدِّ لكلِّ مثالٍ، ثمَّ أملأُ المخطَّطَ الآتي:

﴿ ٱلۡأَلۡبَٰبِ ﴾ ← ....

﴿ يَقۡطَعُونَ ﴾ ← ....

﴿ ٱلرَّحِيمِ ﴾ ← ....

ما موقعُ حرفِ المدِّ في الأمثلةِ الثّلاثةِ؟

....

أستنتجُ

إذا جاءَ في الكلمةِ حرفُ المدِّ قبلَ الحرفِ الأخيرِ ووقفنا عندَه فحكمُ المدِّ فيها ....

ويُمَدّ ....

التّقويم:

اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، وصحّحِ الغلطَ إنْ وُجِدَ:

١. في كلمةِ ﴿ ٱلدَّارِ ﴾ عندَ الوصلِ مدٌّ عارضٌ للسّكونِ. (..................)

....

٢. يُمَدُّ المدُّ العارضُ للسّكونِ بمقدارِ (٢–٤–٦) حركاتٍ جوازاً. (..................)

....

٣. في كلمةِ ﴿ يَخْشَوْنَ ﴾ عندَ الوقفِ مدٌّ عارضٌ للسّكونِ. (..................)

....

تَقوَى اللّهِ تعالى

تهيئة

- أَقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

تقومُ التّربيةُ على تعزيزِ مبدأ التعلّمِ مدى الحياةِ، وتحريرِ العقلِ من الأوهامِ، واحترامِ النّاسِ، والتّخلّقِ بمكارمِ الأخلاقِ، وقد اهتمَّ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلَّم بتربيةِ النّفسِ الإنسانيّةِ على عملِ الصّالحاتِ واجتنابِ المنهيّاتِ؛ ممّا يرفعُ من درجةِ الإنسانِ عندَ اللّهِ تعالى، فيمتلئُ قلبهُ بمشاعرِ الحُبِّ للّهِ تعالى والتّوكلِ عليه ورجاءِ رحمتِه.

- لماذا اهتمَّ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم بتربيةِ نفسِ الإنسانِ؟

نشاط

- أَقرأُ وأُقابلُ:

قالَ رَسُولُ اللّهِ ﷺ:

« **اِتّقِ اللّهَ حَيثُما كُنتَ، وأتبعِ السَّيّئةَ الحَسَنةَ تَمحُها، وخالِقِ النّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ** » (سنن التّرمذيّ).

م	المفردةُ أو العبارةُ	م	المعنى
١	« اتّقِ اللّهَ »	.....	عامِلْهم.
٢	« أَتبعِ »	.....	تُزيلُها.
٣	« تَمحُها »	.....	أَلْحِقْ.
٤	« خالِقِ النّاس »	.....	التزمْ أوامرَه، واجتنبْ نواهيَه.

أُحلِّلُ الحديثَ إلى فِكَرٍ:

لتكتملَ سعادةُ الإنسانِ، اهتمَّ النّبيُّ ﷺ بعلاقاتِه الأساسيّةِ، ولخَّصَها في بيانِ ثلاثِ علاقاتٍ: (علاقةِ الإنسانِ بربِّه) و (علاقتِه بنفسِه) و (علاقتِه بمُجتمعِه). سندرسُ هذهِ العلاقاتِ في المحاورِ الآتيةِ:

المِحورُ الأوّلُ:

التَّقوى:

هي فعلُ المأموراتِ واجتنابُ المنهيّاتِ، وأصلُ معنَاها: أنْ يجعلَ الإنسانُ بينَه وبينَ ما يخافُه وِقايةً تَمنعُه منه وتحميه في السّرِّ والعَلَنِ.

نشاط

١. أقرأُ الآياتِ الكريمةَ وأستنتجُ ثمراتِ التّقوى:

م	الآياتُ الكريمةُ	ثمراتُ التَّقوى
١	﴿ إِنَّ ٱلْمُتَّقِينَ فِى جَنَّٰتٍ وَنَهَرٍ ﴿٥٤﴾ ﴾ [القمر].	الفوزُ بالجنَّةِ ونعيمِها
٢	﴿ بَلَىٰ مَنْ أَوْفَىٰ بِعَهْدِهِۦ وَٱتَّقَىٰ فَإِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُتَّقِينَ ﴿٧٦﴾ ﴾[آل عمران].	....
٣	﴿ وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجْعَل لَّهُۥ مَخْرَجًا ﴿٢﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ﴾ [الآيتين / الطلاق:٢ـ٣].	....
٤	﴿ وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّـَٔاتِهِۦ وَيُعْظِمْ لَهُۥٓ أَجْرًا ﴿٥﴾ ﴾ [الآية / الطلاق].	....
٥	﴿ وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجْعَل لَّهُۥ مِنْ أَمْرِهِۦ يُسْرًا ﴿٤﴾ ﴾ [الآية / الطلاق].	....

المِحورُ الثّاني:

تزكيةُ النَّفس

وذلك بمُراقبةِ الإنسانِ لسلوكِه، فكلَّما أساءَ التّصرُّفَ بادرَ إلى التّوبةِ وعَمَلِ الحسناتِ؛ قالَ تَعالى: ﴿ إِنَّ ٱلْحَسَنَٰتِ يُذْهِبْنَ ٱلسَّيِّـَٔاتِ ﴾ [الآية / هود:١١٤].

شروطُ التَّوبةِ:

١– أن يتركَ الإنسانُ التّصرُّفَ السّيءَ على الفورِ.

٢– أن يندَمَ على فِعلِه.

٣– أن يعزِمَ في قلبِه على ألّا يعودَ إليه.

٤– أن يَرُدَّ الحقوقَ إلى أصحابِها إنْ كانَ التَّصرُّفُ متعلِّقاً بحقوقِ النّاسِ.

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثالاً من واقعي أطبّقُ فيه شروطَ التّوبةِ.

٢. أُبيِّنُ السّلوكَ الصّحيحَ في المواقفِ الآتيةِ:

م	الموقفُ	السّلوكُ الصّحيحُ
١	يُخطئُ في حقِّ زميلٍ له	....
٢	يُقصّرُ في دراستِه، فيقررُ تركَ الدّراسةِ	....
٣	يعبثُ بالأثاثِ المدرسيِّ	....
٤	ينصحُ زملاءَه بأسلوبٍ غيرِ حضاريٍّ	....

المِحورُ الثّالثُ:

الأسلوبُ الأمثلُ للتّعاملِ مع الآخرينَ:

يدعو النّبيُّ ﷺ إلى إصلاحِ علاقةِ الإنسانِ بأبناءِ المجتمعِ كافّةً، وذلك بمُعاملةِ النّاسِ بالأخلاقِ الحَسَنةِ، وبما يُحِبُّ أنْ يعاملوه به؛ مثل بشاشةِ الوجهِ والتّواضُعِ والحِلمِ والصّدقِ والأمانةِ.

٣. أُحدّدُ السّلوكَ الصّحيحَ معَ التّعليلِ لكلٍّ ممّا يأتي:

١. أَحسَنَ إليّ زميلي، فأنا:

- أتجاهلُ إحسانَه
- أُقابِلُ إحسانَه بإحسانٍ
- أُقابِلُ إحسانَه بإساءةٍ.

التّعليل:...

٢. أساءَ إليَّ زميلي، فأنا:

- أخبرُ المُدرِّسَ
- أتجاهلُ الإساءةَ
- أنصحُهُ وأُقابِلُ إساءتَه بالإحسانِ

التّعليل:...

٤. أُطابقُ بينَ التّركيبِ القرآنيّ، والمقطعِ من الحديثِ، والفكرةِ المناسبةِ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	م	المقاطعُ منَ الحديث	م	الفِكَرُ
١	﴿ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۖ وَيُعَلِّمُكُمُ ٱللَّهُۗ وَٱللَّهُ بِكُلِّ شَيۡءٍ عَلِيمٞ ﴾ [الآية / البقرة ٢٨٢].	......	« وأتبعِ السَّيِّئةَ الحَسَنةَ تَمحُها »	......	المعاملةُ الحسنةُ تُحوِّلُ المُبغضينَ إلى مُحبِّين.
٢	﴿ ٱدۡفَعۡ بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِي بَيۡنَكَ وَبَيۡنَهُۥ عَدَٰوَةٞ كَأَنَّهُۥ وَلِيٌّ حَمِيمٞ ﴾ [الآية / فصلت ٣٤].	......	« اتّقِ اللّهَ حيثُما كُنتَ »	......	فِعلُ الحسناتِ سببٌ لمغفرةِ السَّيِّئات.
٤	﴿ إِنَّ ٱلۡحَسَنَٰتِ يُذۡهِبۡنَ ٱلسَّيِّـَٔاتِۚ ﴾ [الآية / هود:١١٤].	......	« وخالِقِ النّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ »	......	التّقوى منهجٌ تربويٌّ سلوكيٌّ.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. التّسامحُ خُلُقٌ كريمٌ من أخلاقِ الأنبياءِ عليهمُ السّلامُ.

٢. أُعامِلُ النّاسَ كما أُحِبُّ أنْ يعاملوني.

٣. ....

٤. ....

التّقويم:

ما أثرُ الإحسانِ إلى النّاسِ في بناءِ الفردِ والمُجتمعِ؟

....

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

الصِّيامُ ركنٌ من أركانِ الإسلامِ، فَرَضَه اللّهُ تعالى علينا كما فَرَضَه على الأممِ السّابقةِ؛ قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ١٨٣ ﴾ [البقرة]، وذلكَ لمصلحةِ النّاسِ وتهذيبِ نفوسِهم للتّحلّي بمكارمِ الأخلاقِ، وللارتقاءِ بهم نحو الكمالِ البشريِّ، ولِمَا في الصّيامِ من تدريبٍ عمليٍّ للنّفسِ على خلافِ هواها طاعةً للّهِ تعالى، وهذا يُعزِّزُ عندَ الإنسانِ إرادةَ الخيرِ.

- فما الصِّيامُ؟ وما الغايةُ منه؟

نشاط

١. أقرأُ وأُكملُ:

يمتنعُ الصّائمُ عن سائرِ المفطراتِ امتثالاً لأمرِ اللّهِ تعالى.

الصِّيامُ هو: الإمساكُ عن .... من طلوعِ الفجرِ إلى .... مع النّيّةِ.

مِنَ المفطراتِ:

١. القيءُ المُتعمَّدُ؛ قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: « مَنْ ذَرَعَهُ القَيْءُ، فَلَيْسَ عَلَيْهِ قَضَاءٌ، وَمَنْ اسْتَقَاءَ عَمْداً فَلْيَقْضِ » (سنن التّرمذيّ).

٢. ....

٣. ....

لا يقتصرُ الصِّيامُ على الامتناعِ عمّا سبقَ فحسبُ، بلْ لا بدَّ من امتناعِ الإنسانِ أيضاً عن كلِّ ما يُنقِصُ أجرَ الصّيامِ نحوَ التّهاونِ في الصّلاةِ، وشهادةِ الزّورِ، و .... و ....

٢. أقرأ وأُبيّنُ الحكمَ الشّرعيَّ بوضعِ إشارةِ (✓):

أباحَ اللّهُ تعالى الإفطارَ في بعضِ الحالاتِ تيسيراً على النّاسِ ورفعاً للحرجِ، وخفّفَ عمّن يأكلُ أو يشربُ ناسياً؛ قال ﷺ: « مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ، فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ، فَلْيُتِمَّ صَوْمَهُ، فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ » (صحيح مسلم).

م	الدّليلُ	يُباحُ الإفطارُ في حالةِ:	مع وجوبِ القضاءِ	دونَ قضاءٍ مع الفديةِ
١	﴿ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ﴾ [الآية / البقرة:١٨٥].	المرضِ	(✓)	
		السّفرِ		
٢	﴿ وَعَلَى ٱلَّذِينَ يُطِيقُونَهُۥ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ ﴾ [الآية / البقرة:١٨٤].	المرضِ الّذي لا يُرجى برؤُه		
		الشّيخوخةِ		
٣	قَالَ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَضَعَ عَنِ الْمُسَافِرِ الصَّوْمَ وَشَطْرَ الصَّلاةِ، وَعَنِ الْحَامِلِ أَوِ الْمُرْضِعِ الصَّوْمَ » (سنن التّرمذيّ).	الْحَملِ		
		الإرضاعِ		

٣. أقرأُ وأُحدِّدُ:

قال ﷺ: « صُومُوا لِرُؤْيَتِهِ، وَأَفْطِرُوا لِرُؤْيَتِهِ، فَإِنْ غُمَّ عَلَيْكُمْ، فَأَكْمِلُوا الْعِدَّةَ ثَلاثِينَ » (مسند أحمد).

يكونُ ثبوتُ شهرِ رمضانَ بأحدِ أمرَين:

الأوّل: ....

الثّاني: ....

٤. أقرأُ وأُبيّنُ:

أعدَّ اللّهُ تعالى أجراً عظيماً للصّائمِ؛ قال ﷺ: « كُلُّ عَمَلِ ابْنِ آدَمَ يُضَاعَفُ، الْحَسَنَةُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا إِلَى سَبْعِمِائَةِ ضِعْفٍ، قَالَ اللّهُ عَزَّ وَجَلَّ: إِلَّا الصَّوْمَ، فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزِي بِهِ » (صحيح مسلم).

م	الحديثُ النّبويُّ	جزاءُ الصِّيامِ
١	« مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَاناً وَاحْتِسَاباً، غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ » (صحيح البخاري).	....
٢	« إِنَّ فِي الْجَنَّةِ بَاباً، يُقَالُ لَهُ: الرَّيَّانُ، يَدْخُلُ مِنْهُ الصَّائِمُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ » (متفق عليه).	....

٥. أُبيّنُ التّصرفَ الصّحيحَ لكلٍّ ممّا يأتي:

م	الموقفُ	التّصرفُ الصّحيحُ
١	أَرادَ صَديقي أنْ يُفطِرَ يوماً في شَهْرِ رَمَضانَ بِلا عُذْرٍ.	....
٢	مرِضْتُ مَرضاً شديداً وَلَمْ أَستَطِعِ الصِّيامَ.	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. الصّيامُ عبادةٌ وعملٌ.
٢. يقوّي الصّيامُ الإرادةَ، ويعلّمُ الصّبرَ.
٣. يعلِّمُ الصّيامُ الأمانةَ ومراقبةَ اللّهِ تعالى في السّرِّ والعلنِ.
٤. ....
٥. ....

التّقويم:

١. لماذا جعلَ اللّهُ تعالى أجرَ الصّائمِ لا حدودَ له؟

٢. ما رأيُكَ بمَن يجعلُ شهرَ رمضانَ شهرَ كسلٍ وتباطؤٍ عنِ العملِ، مع التّعليلِ؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

احترامُ وجهاتِ نَظرِ الآخرينَ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

عدَّ الإسلامُ اختلافَ الرّأي وتَعدُّدَ وجهاتِ النّظرِ أمراً طبيعيّاً، وعلى صاحبِ الرّأي ألّا يتعدّى على ثوابتِ القرآنِ الكريمِ والسّنّةِ النّبويّةِ؛ قال تعالى: ﴿ وَمَن يَتَعَدَّ حُدُودَ ٱللَّهِ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُۥ ﴾ [الآية / الطلاق:١]، ومَن أرادَ من النّاسِ احترامَ وجهةِ نظرِه عليه أنْ يحترمَ وجهةَ نظرِ الآخرينَ فيحاورهم بشكلٍ هادفٍ وبنّاءٍ، وقد أقرَّ الإسلامُ مبدأَ حرّيّةِ التّفكيرِ والتّعبيرِ، وجعلَ من الرّحمةِ والعدلِ والتّسامحِ مبادئَ تُنظِّمُ التّعاملَ مع الآخرِ، فالاختلافُ لا يقتضي الصّراعَ والنّزاعَ بينَ النّاسِ، بل يقتضي التّعارفَ المُؤدّي إلى بناءِ مجتمعٍ إنسانيٍّ متكاملٍ؛ قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ١٣ ﴾ [الحجرات].

- ما أهمّيّةُ تعدُّدِ وجهاتِ النّظرِ في بناءِ المجتمعِ؟

نشاط

١. أقرأُ وأطابقُ:

قد يؤدّي اختلافُ الثّقافاتِ والخبراتِ والبيئةِ والظُّروفِ والمصالحِ إلى اختلافِ الآراءِ ووجهاتِ النّظرِ الّتي تتطلّبُ حُسنَ النيّةِ واتّباعَ الأسلوبِ المناسبِ في الحوارِ.

م	الدّليلُ	م	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿ قُلْ هَاتُواْ بُرْهَٰنَكُمْ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ ٦٤ ﴾ [الآية / النمل]	.....	الالتزامُ بآدابِ الحوارِ.
٢	﴿ وَجَٰدِلْهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ [الآية / النحل:١٢٥]	.....	الابتعادُ عن التّعنُّتِ بالرّأي، وإلزامِ الآخرينَ به.
٣	﴿ قَالَ فِرْعَوْنُ مَآ أُرِيكُمْ إِلَّا مَآ أَرَىٰ وَمَآ أَهْدِيكُمْ إِلَّا سَبِيلَ ٱلرَّشَادِ ٢٩ ﴾ [الآية / غافر]	.....	إنْ كنتَ ناقلاً فالصّحّةُ، وإنْ كنتَ مدّعياً فالدّليلُ.

٢. أَقرأُ وأُكملُ:

مِنَ الأعمالِ الّتي قامَ بها النّبيُّ صلّى اللّٰهُ عليه وسلّمَ في المدينةِ المنوّرةِ أنّه وَضعَ وثيقةً دستوريّةً رسمَتْ معالمَ مجتمعٍ حضاريٍّ، رُسِّخَ فيها مفهومُ المُواطنةِ على أُسُسِ الحقوقِ والواجباتِ والتّسامحِ وتقبّلِ الآخرِ واحترامِ الآراءِ، على الرُّغمِ من تنوّعِ النّاسِ ومعتقداتِهم وانتمائِهم؛ لتحقيقِ الأمانِ والعدلِ بينَ المواطنينَ.

مِنْ صورِ احترامِ وجهاتِ النّظرِ:

١. حريّةُ الاعتقادِ والتّفكيرِ والتّعبيرِ.

٢. تعزيزُ الشّعورِ الوطنيِّ (حمايةُ الوطنِ والدّفاعُ عنه واجبٌ مقدّسٌ).

٣. ....

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثالاً من مدرستي أحترمُ فيه وجهةَ نظرِ الآخرينَ.

٣. أَقرأُ وأُبينُ:

يكتسبُ الإنسانُ من تبادلِ وجهاتِ النّظرِ الثّقةَ بالنّفسِ، والقدرةَ على المواجهةِ، والاستفادةَ من خبراتِ الآخرينَ وتجاربِهم، لأنَّ تبادلَ وجهاتِ النّظرِ يُنمّي مجالَ التّميّزِ والإبداعِ في إيجادِ حلولٍ مبتكرةٍ لمشكلاتٍ طارئةٍ وقضايا مستجدّةٍ، ويُعدُّ وسيلةً للتّقدّمِ والتّطورِ الاجتماعيِّ.

مِنْ فوائدِ احترامِ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ

- وضوحُ الرُّؤيةِ
- الوصولُ إلى الحقيقةِ
- ....
- ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. احترامُ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ تكريسٌ لمبدأ المُواطنةِ.

٢. ....

التّقويم:

ماذا لو أصبحَ احترامُ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ ثقافةَ مجتمعٍ؟

....

١ اخترِ المعنى الصّحيحَ لكلٍّ ممّا يأتي:

يقدِرُ: يسامح يضيّقُ يُعطي

يبسُطُ: يُوسِّعُ يمنَعُ يأخُذُ

٢ املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

- الوفاءُ بالعهدِ يكونُ مع ....، ومع ....، ومع النّاسِ.
- التّقوى: فعلُ .... واجتنابُ ....
- وجودُ المالِ أو عدمُه في أيدي النّاسِ .... لحالِهم سواءٌ بـ .... أمْ بـ ....
- الصِّيامُ ركنٌ من أركانِ ....، وهو تدريبٌ عمليٌّ للنّفسِ على .... اللَّهِ تعالى، وتهذيبِ .... الفردِ.

٣ اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلط، وصحّحِ الغلطَ إنْ وُجِدَ:

- يدلُّ الغنى على محبّةِ اللَّهِ تعالى للإنسانِ. (..............) ....
- عدّ الإسلامُ نقضَ العهدِ من صفاتِ المنافقينَ. (..............) ....
- يستثمرُ المُتّبِعُ للحقِّ قدراتِه العقليّةَ والنّفسيّةَ في فعلِ الخيرِ. (..............) ....
- يُباحُ الإفطارُ في رمضانَ للمريضِ الّذي يُرجى شفاؤه مع وجوبِ القضاءِ. (..............) ....

٤ عدّدْ ثلاثاً من صورِ احترامِ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٥ اقرأِ الآيةَ الكريمةَ، واستخرجْ مثالاً تجويديّاً واحداً مع التّعليل:

قال تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ يَصِلُونَ مَآ أَمَرَ ٱللَّهُ بِهِۦٓ أَن يُوصَلَ وَيَخۡشَوۡنَ رَبَّهُمۡ وَيَخَافُونَ سُوٓءَ ٱلۡحِسَابِ ۝٢١ ﴾[الرعد].

م	الحكمُ	المثالُ	التّعليلُ
١	مدٌّ عارضٌ للسّكونِ	....	....
٢	مدٌّ منفصلٌ	....	....
٣	مدٌّ طبيعيٌّ	....	....
٤	مدٌّ متّصلٌ	....	....
٥	إدغامٌ بغنّةٍ	....	....
٦	إظهارٌ شفويٌّ	....	....

٦ ما المقصودُ من قولِه ﷺ: « وخالِقِ النّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ »؟

....

....

....

٧ وضّحْ معنى قولِه تعالى: ﴿ وَفَرِحُواْ بِٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَمَا ٱلۡحَيَوٰةُ ٱلدُّنۡيَا فِي ٱلۡأٓخِرَةِ إِلَّا مَتَٰعٞ ۝٢٦ ﴾.

....

....

....

....

....

احترامُ الذّاتِ والآخرينَ

فكرةُ النّشاطِ

تصميمُ لوحاتٍ جداريةٍ تُسلِّطُ الضَّوءَ على تعزيزِ قِيَمِ احترامِ الذّاتِ والآخرِينَ.

مكانُ التّنفيذِ:

الصّفُّ

أسلوبُ التّنفيذِ:

تعاونيٌّ

مدّةُ التّنفيذِ:

حصّةٌ درسيّةٌ

طريقةُ التّنفيذِ:

١. يكونُ تصميمُ اللّوحاتِ بطريقةٍ إبداعيةٍ تتضمَّنُ عباراتٍ تحفيزيةً مع مراعاةِ: اختيارِ الألوانِ الجذّابةِ، الأشكالِ المُعَبِّرةِ، الخطوطِ الواضحةِ، جمالِ الأسلوبِ.

٢. يُقسَمُ التّلاميذُ إلى مجموعاتٍ، وكلُّ مجموعةٍ تقومُ بمهامَّ معيَّنةٍ:

- المجموعةُ الأولى: تقومُ بكتابةِ عباراتٍ عن الطّريقةِ الجيّدةِ للتّعاملِ مع الآخرينَ، والمبادرةِ الحَسَنَةِ المُنطلقةِ من الذّاتِ.
- المجموعةُ الثّانيةُ: تقومُ بكتابةِ عباراتٍ إيجابيّةً عن احترامِ الذّاتِ والآخرينَ.
- المجموعةُ الثّالثةُ: تقومُ بكتابةِ عباراتٍ مُحفزّةٍ عن الطُّموحِ والثّقةِ بالذّاتِ.

٣. اختيارُ تلميذٍ يمثلُ مجموعتَه، يقومُ بدَورِ المدرِّسِ، ومهمتُه عرضُ عملِ المجموعةِ بالطَّريقةِ الّتي يرغبُ مستخدماً وسائلَ متنوّعةً.
(عرض شرائح _ PowerPoint_، صورٌ توضيحيّةٌ، مجلّاتٌ جداريّةٌ.)

٤. يختارُ المُدرِّسُ أفضلَ الأعمالِ لعرضِها داخلَ الصَّفِّ وفي لوحةِ الإعلاناتِ.

ملحوظة:
يُكلَّفُ التّلاميذُ بالنّشاطِ مع بدايةِ الوَحدة الأولى، ويُناقَشُ النّشاطُ في الحصّةِ الدرسيّةِ المقرَّرةِ.

الوَحدةُ الثّانيةُ

القرآنُ الكريمُ

دلائلُ قدرةِ اللّهِ تعالى.

القرآنُ الكريمُ

تكبّرٌ وعنادٌ.

الحديثُ النّبويُّ

استثمارُ الفرصِ

العبادةُ

صيامُ النّافلةِ

الدّرسُ الأوّلُ

دلائلُ قدرةِ اللّهِ تعالى

تهيئة

• أقرأُ وأتعلّمُ:

جَـاءَ الْعَـاص بْـنُ وَائِـلٍ إِلَى رَسُـولِ اللَّهِ صَلَّـى اللَّهُ عَلَيْـهِ وَسَـلَّمَ بِعَظْمٍ حَائِـلٍ فَفَتَّـهُ، فَقَالَ: يَـا مُحَمَّدُ أَيُبْعَـثُ اللَّهُ هَـذَا بَعْـدَ مَـا أَرَمَ؟ قَالَ: « نَعَـمْ، يَبْعَـثُ اللَّهُ هَذَا، ثُـمَّ يُمِيتُكَ، ثُـمَّ يُحْيِيكَ، ثُـمَّ يُدْخِلُكَ نَارَ جَهَنَّمَ » (المستدرك للحاكم)؛ فأنزلَ اللّهُ تعالى هذهِ الآياتِ ردّاً على كلِّ معاندٍ في أيِّ زمانٍ ومكانٍ.

نشاط

١. أقرأُ وأُقابلُ:

﴿ أَوَلَمْ يَرَ ٱلْإِنسَٰنُ أَنَّا خَلَقْنَٰهُ مِن نُّطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُّبِينٌ ﴿٧٧﴾ وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُۥ ۖ قَالَ مَن يُحْيِ ٱلْعِظَٰمَ وَهِيَ رَمِيمٌ ﴿٧٨﴾ ﴾ [يس].

م	الكلمةُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ نُّطْفَةٍ ﴾	.....	مُتفتِّتٌ
٢	﴿ خَصِيمٌ ﴾	.....	ما يتشكَّلُ منه الجنينُ
٣	﴿ رَمِيمٌ ﴾	.....	شديدُ الجدالِ بالباطلِ

٢. أُحدّدُ التّركيبَ القرآنيَّ الموافقَ للفكرةِ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
١	﴿ .... ﴾	تنبيهُ الإنسانِ المُعاندِ الى أصلِ خَلْقِه.
٢	﴿ .... ﴾	المبالغةُ في الخصومةِ والجدلِ بالباطلِ.
٣	﴿ .... ﴾	طَرحُ المعاندِ مثلاً متناسياً خَلْقَ اللّهِ تعالى له.
٤	﴿ .... ﴾	نفيُ المعاندِ قدرةَ اللّهِ على إحياءِ الخَلْقِ بعدَ الموتِ.

٣. أقرأُ وأُبيّنُ رأيي في السّلوكاتِ الآتيةِ مع التّعليلِ:

الكِبْرُ: الامتناعُ عن قبولِ الحقّ، وانتقاصُ النّاسِ والتّرفُّعُ عليهم.
قال رسولُ اللّه ﷺ: « لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبْرٍ » (صحيح مسلم).

م	السّلوكُ	موافقٌ	غيرُ موافقٍ	التّعليلُ
١	يُبادِرُ إلى الاعتذارِ منَ الآخرينَ إذا أساءَ إليهم.			....
٢	يُفضّلُ مُصاحبةَ الأغنياءِ ويبتعدُ عن الفقراءِ والمساكينِ.			....
٣	يستمعُ نصائحَ الآخرينَ ليستفيدَ منها.			....
٤	يشكرُ صديقَه على هديّته الرّمزيّةِ.			....

٤. أقرأُ وأحدّدُ الآياتِ الكريمةَ المتضمّنةَ الفِكَرَ الآتيةَ:

﴿ قُلْ يُحْيِيهَا ٱلَّذِىٓ أَنشَأَهَآ أَوَّلَ مَرَّةٍۖ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ ۝٧٩ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُم مِّنَ ٱلشَّجَرِ ٱلْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَآ أَنتُم مِّنْهُ تُوقِدُونَ ۝٨٠ أَوَلَيْسَ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ بِقَٰدِرٍ عَلَىٰٓ أَن يَخْلُقَ مِثْلَهُمۚ بَلَىٰ وَهُوَ ٱلْخَلَّٰقُ ٱلْعَلِيمُ ۝٨١ ﴾ [يس].

م	الآياتُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
١	﴿ .... ﴾	مَنْ قدرَ على الإيجادِ الأوّلِ فهو قادرٌ يقيناً على الإعادةِ.
٢	﴿ .... ﴾	مِنْ دلائلِ قدرةِ اللّهِ تعالى تحويلُ النّباتاتِ الرّطبةِ إلى مادةٍ قابلةٍ للاشتعالِ.
٣	﴿ .... ﴾	الّذي خَلَقَ السّمواتِ والأرضَ قادرٌ على بعثِ البشرِ بعدَ مماتِهم.

٥. أقرأُ وأُقابِلُ:

﴿ إِنَّمَآ أَمۡرُهُۥٓ إِذَآ أَرَادَ شَيۡـًٔا أَن يَقُولَ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ ٨٢ فَسُبۡحَٰنَ ٱلَّذِي بِيَدِهِۦ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيۡءٖ وَإِلَيۡهِ تُرۡجَعُونَ ٨٣ ﴾ [يس].

م	الكلمةُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ سُبۡحَٰنَ ﴾	.....	الملكُ التّامُ
٢	﴿ مَلَكُوتُ ﴾	.....	تنزيهُ اللّهِ تعالى عن كلّ نقصٍ

٦. أُحدّدُ التّركيبَ القرآنيَّ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	التّفسيرُ
١	﴿ .... ﴾	يُبيّنُ سبحانَه وتعالى أنَّ مِنْ شأنِه في إيجادِ الأشياءِ أنْ يقولَ لِما يريدُ إيجادَه: كنْ فيكونُ فوراً بلا تأخيرٍ.
٢	﴿ .... ﴾	تنزيهُ اللّهِ تعالى عن كلّ نقصٍ، فله ملكيّةُ الأشياءِ كلِّها يتصرّفُ فيها كما يريدُ.
٣	﴿ .... ﴾	إلى اللّهِ تعالى مرجعُ النّاسِ يومَ القيامةِ فيُجازي كلَّ إنسانٍ بما عَمِلَ.

٧. أكتبُ التّركيبَ القرآنيّ الموافقَ لكلٍّ ممّا يأتي:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	التّراكيبُ القرآنيّةُ الموافقةُ
١	﴿ أَلَمۡ نَخۡلُقكُّم مِّن مَّآءٖ مَّهِينٖ ٢٠ ﴾ [المرسلات].	﴿ .... ﴾
٢	﴿ وَكَانُواْ يَقُولُونَ أَئِذَا مِتۡنَا وَكُنَّا تُرَابٗا وَعِظَٰمًا أَءِنَّا لَمَبۡعُوثُونَ ٤٧ ﴾ [الواقعة].	﴿ .... ﴾
٣	﴿ فَسَيَقُولُونَ مَن يُعِيدُنَاۖ قُلِ ٱلَّذِي فَطَرَكُمۡ أَوَّلَ مَرَّةٖ ﴾ [الآية / الإسراء:٥١].	﴿ .... ﴾
٤	﴿ لَخَلۡقُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ أَكۡبَرُ مِنۡ خَلۡقِ ٱلنَّاسِ ﴾ [الآية / غافر:٥٧].	﴿ .... ﴾

٨. أتأمّلُ المُخطَّطَ الآتي ثمَّ أُحدّدُ:

(الحياةُ الدّنيا، عالَمُ الأجنّةِ، عالَمُ البرزخِ)

من تشكّلِ الجنينِ ← إلى الولادةِ ← إلى الموتِ ← إلى البعثِ

....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. أعتمدُ على الأسسِ العلميّةِ والمنطقيّةِ في حواري ومناقشتي معَ الآخرينَ.

٢. ....

التّقويم:

الآياتُ الكريمةُ غنيّةٌ بالشّواهدِ العلميّةِ والأدلّةِ المنطقيّةِ على البعثِ والنّشورِ.
ما دليلُك العلميُّ في الرّدِّ على مَنْ يُنكِرُ البعثَ يومَ القيامةِ؟

....

....

....

....

....

تكبّرٌ وعنادٌ

أتلو بإتقانٍ

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿أَوَ لَمۡ يَرَ ٱلۡإِنسَٰنُ أَنَّا خَلَقۡنَٰهُ مِن نُّطۡفَةٖ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٞ مُّبِينٞ ٧٧ وَضَرَبَ لَنَا مَثَلٗا وَنَسِيَ خَلۡقَهُۥۖ
قَالَ مَن يُحۡيِ ٱلۡعِظَٰمَ وَهِيَ رَمِيمٞ ٧٨ قُلۡ يُحۡيِيهَا ٱلَّذِيٓ أَنشَأَهَآ أَوَّلَ مَرَّةٖۖ وَهُوَ بِكُلِّ خَلۡقٍ عَلِيمٌ ٧٩
ٱلَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّنَ ٱلشَّجَرِ ٱلۡأَخۡضَرِ نَارٗا فَإِذَآ أَنتُم مِّنۡهُ تُوقِدُونَ ٨٠ أَوَلَيۡسَ ٱلَّذِي خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ
وَٱلۡأَرۡضَ بِقَٰدِرٍ عَلَىٰٓ أَن يَخۡلُقَ مِثۡلَهُمۚ بَلَىٰ وَهُوَ ٱلۡخَلَّٰقُ ٱلۡعَلِيمُ ٨١ إِنَّمَآ أَمۡرُهُۥٓ إِذَآ أَرَادَ شَيۡـًٔا أَن يَقُولَ لَهُۥ
كُن فَيَكُونُ ٨٢ فَسُبۡحَٰنَ ٱلَّذِي بِيَدِهِۦ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيۡءٖ وَإِلَيۡهِ تُرۡجَعُونَ ٨٣﴾ [يس].

أتعلّمُ أحكامَ التّجويدِ

حكمُ مدِّ البدلِ

* أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نُطقاً صحيحاً:

﴿ءَامَنَ﴾ ﴿أُوتِيَ﴾ ﴿إِيمَٰنًا﴾

* ما الحرفُ الّذي جاءَ قبلَ حرفِ المدِّ؟ ....

* أستنتجُ:

يكونُ الحكمُ مدَّ بدلٍ إذا جاءَ أحدُ أحرفِ .... وجاءَ قبلَه همزةٌ.

مثال: ﴿..............................﴾

* ويُمَدُّ بمقدارِ حركتَين.

نشاط

١. أُحدّدُ أمثلةَ مدِّ البدلِ بإشارةِ (✓)، وأنطقُها نُطقاً صحيحاً:

﴿صَفۡرَآءُ﴾	﴿ءَايَةَ﴾	﴿تُسۡـَٔلُونَ﴾	﴿لِإِيلَٰفِ﴾	﴿وَلَا يَـُٔودُهُۥ﴾	﴿أَيَوَدُّ﴾
....	....	....	....	....	....

٢. أكتبُ حكمَ التّجويدِ المناسبِ لكلٍّ من الأمثلةِ الآتيةِ، وأنطقُها نُطقاً صحيحاً:

م	المثالُ	الحكمُ	التّعليلُ
١	﴿ ءَادَمَ ﴾	مدُّ بدلٍ	لأنه جاءت همزةٌ وبعدَها حرفُ المدِّ.
٢	﴿ ٱلْمَلَـٰٓئِكَةِ ﴾	....	....
٣	﴿ أُوتُوا۟ ﴾	....	....
		....	....
٤	﴿ بِمَآ أُنزِلَتْ ﴾	....	....
٥	﴿ إِيمَـٰنُكُم ﴾	....	....
		....	....
٦	﴿ هَـٰٓؤُلَآءِ ﴾	....	....
		....	....

التّقويم:

اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلط، وصحِّحِ الغلطَ إنْ وُجِدَ:

١. ﴿ جَنَّتُ ٱلْمَأْوَىٰ ﴾: مدُّ بدلٍ لأنَّه جاءَتْ همزةٌ وبعدَها حرفُ الواوِ في كلمةٍ واحدةٍ. (..............)

....

٢. ﴿ ٱلْـَٔاخِرَةُ ﴾: يُمَدُّ حرفُ الألفِ حركتَين فقط، ويُسمَّى مدَّ بدلٍ. (..............)

....

٣. ﴿ وَءَاتَى ﴾: مدُّ بدلٍ ومدٌّ طبيعيٌّ. (..............)

....

٤. ﴿ أُوْلَـٰٓئِكَ ﴾: مدُّ بدلٍ ومدٌّ متَّصلٌ. (..............)

....

استثمارُ الفرصِ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

أجّلَ أحمدُ دراستَه إلى الأسبوعِ الّذي يسبقُ بدءَ الامتحانِ، وكانَ يطمحُ أنْ يكونَ من المتفوِّقين، ولكنْ تراكمَت عليه واجباتُه المدرسيّةُ، ولم يسعفْه الوقتُ للتّحضيرِ الجيّدِ؛ فكانَتْ درجاتُه دونَ طموحِه.

- ما الغلطُ الّذي ارتكبَه أحمدُ؟
- ما الحلولُ الّتي تقترحُها عليه ليحقّقَ طموحَه؟

نشاط

١. أَقرأُ وأَختارُ المعنى المناسبَ:

قالَ رَسولُ اللّهِ ﷺ: « **اغْتَنِمْ خَمْساً قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ، وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ، وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ، وَحَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ** » (سنن النّسائيّ).

الهرمُ:	◯ الطّولُ	◯ القوةُ	◯ الكِبَرُ
السّقمُ:	◯ التّعبُ	◯ المرضُ	◯ المللُ

أُحلِّلُ الحديثَ إلى فِكَرٍ:

تمرُّ على الإنسانِ فتراتٌ تكونُ صحّتُه جيّدةً، وهمّتُه عاليةً، ووقتُه واسعاً، وتأتي فتراتٌ أخرى تتغيَّرُ أحوالُه فيمرضُ أو يهرمُ، وفيما يأتي بيانٌ لِمَا يجبُ علينا فِعلُه.

أوّلاً

اغتنامُ الفرصِ:

الإنسانُ الحكيمُ هو مَن يستفيدُ من الفُرصِ المتاحةِ له في عملِ الخيرِ، ويجتنبُ التَّسويفَ، ولا يستسلمُ لليأسِ، بلْ يعملُ بجِدٍّ واجتهادٍ لتلبيةِ حاجاتِه، وتحقيقِ أهدافِه، وبناءِ مُجتمعِه.

٢. أَقرأُ وأُبيّنُ:

أَستثمرُ وقتي في إنجازِ أعمالٍ تنفعُني، ولا أؤجّلُ عملَ اليومِ إلى الغدِ في:

١. صلاتي: ....

٢. دراستي: ....

٣. هواياتي: ....

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثالاً من حياتي اليوميّة أستثمرُ فيه وقتي.

ثانياً

الصّحّةُ والفراغُ:

يبينُ لنا النّبيُّ ﷺ في قوله: « وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ » « وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ »، التزامَ الأعمالِ الصّالحةِ والنّافعةِ قبلَ أنْ يحولَ بيننا وبينها المرضُ، وقبلَ أنْ يمتلئَ الوقتُ بالمشاغلِ والواجبات.

قال الشّاعرُ: دَقّاتُ قَلبِ المَرءِ قائِلَةٌ لَهُ إِنَّ الحَياةَ دَقائِقٌ وَثَواني

٣. أُحدّدُ وأَستنتجُ:

م	الدّليلُ	المقطعُ من حديثِ الدّرسِ	السّلوكُ المستفادُ
١	قال تعالى: ﴿ أُوْلَٰٓئِكَ يُسَٰرِعُونَ فِي ٱلۡخَيۡرَٰتِ وَهُمۡ لَهَا سَٰبِقُونَ ٦١ ﴾ [المؤمنون].	– « اغْتَنِمْ خَمْساً قَبْلَ خَمْسٍ »	– أُبادِرُ إلى الأعمالِ الصّالحةِ.
٢	قال ﷺ: « بَادِرُوا بِالأَعْمَالِ سَبْعاً هَلْ تُنْظَرُونَ إِلَّا إِلَى فَقْرٍ مُنْسٍ، ... » (سنن التّرمذيّ).	–	– ....
٣	قال ﷺ: « نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصِّحَّةُ وَالفَرَاغُ » (صحيح البخاري).	– .... –	– .... – ....
٤	قال ﷺ: « لَا تَزُولُ قَدمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ أَرْبَعِ خِصَالٍ: عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ؟ وَعَنْ شَبَابِهِ فِيمَا أَبْلَاهُ؟... » (المعجم الكبير للطّبراني)	– « وحَيَاتِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ » –	– أعملُ صالحاً. – أستثمرُ فترةَ الشّبابِ بما يُرضي اللّهَ تعالى في فعلِ الخيرِ.

٤. أُقارِنُ بينَ الطّالبِ المُجِدِّ والطّالبِ غيرِ المُجِدِّ:

م	من حيثُ:	الطّالبُ المُجِدُّ	الطّالبُ غيرُ المُجِدِّ
١	تنظيمُ الوقتِ	....	....
٢	درجاتُ الاختباراتِ	....	....
٣	النّتيجةُ آخرَ العامِ	....	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. الاستثمارُ الجيّدُ للوقتِ أحدُ أسبابِ النّجاحِ والتّفوّقِ.

٢. ....

٣. ....

التّقويم:

١. بيّنْ رأيَكَ في المواقفِ الآتيةِ معَ التَّعليلِ:

م	الموقفُ	الرّأيُ	التَّعليلُ
١	يُؤخّرُ الدّراسةَ بحجّةِ أنَّ الوقتَ ما زالَ مُتَّسِعاً	....	....
٢	يقولُ لِمَنْ ينصحُه: سأعملُ بنصيحتِك لاحقاً	....	....
٣	يقضي مُعظمَ وقتِه على الألعابِ الإلكترونيةِ	....	....

٢. قارنْ بينَ المبادرةِ إلى العملِ والتّسرّعِ فيه مِنْ حيثُ: الإتقانُ والنّتيجةُ.

....

....

....

....

صيامُ النّافلةِ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

شرعَ اللَّهُ تعالى لنا صيامَ أيامٍ أُخرى عدا شهرِ رمضانَ لنبقى على صلةٍ بهذهِ العبادةِ العظيمةِ، فالمسلمُ يُؤْجَرُ على أداءِ صِيامِ النّافِلَةِ وَلا يَأْثَم بِتَرْكِها، وبذلك يَنالُ مَحَبَّةَ اللَّهِ تَعالى وتأييدَه؛ قالَ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم فيما يرويه عَنْ رَبِّهِ عَزَّ وَجلّ: « مَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ، وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّى أحبّه » (صحيح البخاريّ).

- ما الحكمةُ من صيامِ النّافلةِ؟

نشاط

١. أقرأُ وأُحدّدُ:

صِيامُ النّافلةِ عبادةٌ يتَقَرَّبُ بها الإنسانُ إلى اللَّهِ تعالى؛ لِمَا لها مِنْ فَضْلٍ عَظيمٍ وَثوابٍ كَبيرٍ.

م	الحديثُ النّبويّ	الأيامُ المُستحبُّ صيامها
١	« تُعْرَضُ الأَعْمَالُ يَوْمَ الإِثْنَيْنِ وَالخَمِيسِ، فَأُحِبُّ أَنْ يُعْرَضَ عَمَلِي وَأَنَا صَائِمٌ » (سنن التّرمذيّ).	....
٢	« مَنْ صَامَ رَمَضَانَ ثُمَّ أَتْبَعَه سِتّاً مِنْ شَوّالٍ، كَانَ كَصِيامِ الدَّهْرِ » (صحيح مسلم).	....
٣	« صِيامُ يَوْمِ عَرَفَةَ، أَحْتَسِبُ عَلَى اللَّهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتِي قَبْلَهُ، وَالسَّنَةَ الَّتِي بَعْدَهُ» (صحيح مسلم).	....
٤	« وَصِيامُ يَوْمِ عَاشُورَاءَ، أَحْتَسِبُ عَلَى اللَّهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتِي قَبْلَهُ » (صحيح مسلم).	....
٥	« أَفْضَلُ الصِّيَامِ صِيَامُ دَاوُدَ، كَانَ يَصُومُ يَوْماً وَيُفْطِرُ يَوْماً » (سنن النّسائيّ).	....

٢. أقرأُ وأُحدّدُ الأيّامَ المَنهِيّ عَنْ صِيامِها:

م	الحديثُ النّبويُّ	الأيّامُ المَنْهِيُّ عَنْ صِيامِها
١	« أيّامُ التَّشْريقِ أيّامُ أكْلٍ وشُرْبٍ» (صحيح مسلم).	اليومُ (الثّاني والثّالث والرّابع) من أيامِ عيدِ الأضحى
٢	« أنَّ رَسُولَ اللّهِ ﷺ نَهَى عَنْ صِيامِ يَوْمَيْنِ: يَوْمِ الأَضْحَى وَيَوْمِ الفِطْرِ » (صحيح مسلم).	....
٣	« مَنْ صَامَ يَوْمَ الشَّكِّ فَقَدْ عَصَى أبَا القَاسِمِ ﷺ » (صحيح البخاري).	....

٣. أقرأُ وأُبيّنُ آدابَ الصِّيامِ:

قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ :
« مَنْ لَمْ يَدَعْ قَوْلَ الزُّورِ وَالعَمَلَ بِهِ، فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةٌ فِي أنْ يَدَعَ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ » (صحيح البخاري).
قَالَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللّهِ رضي اللّهُ عنهما: « إذَا صُمْتَ فَلْيَصُمْ سَمْعُكَ، وبَصَرُكَ، ولِسَانُكَ عَنِ الْكَذِبِ وَالْمَحَارِمِ، وَلْيَكُنْ عَلَيْكَ وَقَارٌ وَسَكِينَةٌ يَوْمَ صِيَامِكَ، وَلَا تَجْعَلْ يَوْمَ فِطْرِكَ وَصَوْمِكَ سَوَاءً » (شعب الإيمان للبيهقي).

م	الحديثُ النّبويُّ	مِن آدابِ الصِّيامِ
١	« تَسَحَّرُوا فَإنَّ فِي السَّحُورِ بَرَكَةً » (متفق عليه).	....
٢	« لَا يَزَالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا عَجَّلُوا الْفِطْرَ » (متفق عليه).	....
٣	« إنَّ لِلصَّائِمِ عِنْدَ فِطْرِهِ لَدَعْوَةً مَا تُرَدُّ » (سنن ابن ماجه).	....
٤	« إذَا أَصْبَحَ أَحَدُكُمْ يَوْماً صَائِماً، فَلَا يَرْفُثْ وَلَا يَجْهَلْ، فَإنِ امْرُؤٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إنِّي صَائِمٌ، إنِّي صَائِمٌ » (صحيح مسلم)	....
٥	« مَنْ فَطَّرَ صَائِماً كَانَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِهِ، غَيْرَ أنَّهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الصَّائِمِ شَيْئاً» (سنن التّرمذيّ).	....

٤. أقرأُ وأستنتجُ:

يُقوّمُ الصّيامُ سلوكَ الإنسانِ، ويُقوّي إرادتَه، ويُنمّي شعورَه بالفقراءِ والمحتاجينَ، ويُعلّمُه احترامَ الوقتِ والنّظامَ والانضباطَ؛ لأنَّ الصّائمَ يتناولُ الطّعامَ والشّرابَ في وقتٍ محدَّدٍ، وموعدٍ معيَّنٍ، والصِّيامُ يُشعِرُ الصّائمينَ بوحدتهم، فربُّهم واحدٌ وعبادتُهم موحّدةٌ.

م	الدّليلُ	الفائدةُ المرجوةُ من الصّيامِ
١	قال تعالى: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ١٨٣ ﴾ [البقرة].	....
٢	قال ﷺ: « صَوْمُ شَهْرِ الصَّبْرِ، وَثَلَاثَةِ أَيَّامٍ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ، يُذْهِبْنَ وَحَرَ الصَّدْرِ » (مسند أحمد).	تنقيةُ الصّدرِ وذهابُ الحقدِ
٣	قال ﷺ: « صُومُوا تَصِحُّوا » (مسند أحمد).	....
٤	قال ﷺ: « الصِّيَامُ وَالْقُرْآنُ يَشْفَعَانِ لِلْعَبْدِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ » (مسند أحمد).	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. الصِّيامُ يزكّي نفسَ الإنسانِ.

٢. ينمّي الصّيامُ في الإنسانِ عاطفةَ الرّحمةِ.

٣. ....

٤. ....

٥. ....

التّقويم:

١. قالَ النّبيّ ﷺ: « رُبَّ صَائِمٍ حَظُّهُ مِنْ صِيَامِهِ الْجُوعُ، وَالْعَطَشُ » (المعجم الكبير للطّبراني).
بيّنْ رأيَك فيمَن يصومُ ويؤذي النّاسَ مع التّعليل.

٢. ما الرّابطُ بينَ الصّيامِ وقوّةِ الإرادةِ؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

١ املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

- صيامُ .... من أفضلِ الأعمالِ الّتي .... بها الإنسانُ إلى اللّهِ تعالى، وهو .... على أدائِها ولا .... بتركِها.
- يلتزمُ الإنسانُ الأعمالَ الصّالحةَ قبلَ أنْ يحولَ بينه وبينها ....، وقبلَ أنْ يضيقَ الوقتُ.

٢ اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلط، وصحّحِ الغلطَ إنْ وُجِدَ:

- أيامُ التّشريقِ هي اليومُ الثّاني والثّالثُ والرّابعُ من شهرِ ذي الحجّةِ. (.............) ....
- يشفعُ الصّيامُ والقرآنُ للإنسانِ يومَ القيامةِ. (.............) ....
- يُكرَهُ تأخيرُ الإفطارِ. (.............) ....
- يمتدُّ عالَمُ الأجنّةِ من تشكّلِ الجنينِ إلى الموتِ. (.............) ....
- يُمدُّ مدُّ البدلِ بمقدارِ أربعِ حركاتٍ. (.............) ....

٣ رتّبْ أنواعَ الفرصِ كما وردَت في الحديثِ النّبويّ.

- ( ) فراغَك قبلَ شُغلِك
- ( ) غِناكَ قبلَ فقرِك
- ( ) صحّتَك قبلَ سقَمِك
- ( ) شبابَك قبلَ هرمِك
- ( ) حياتَك قبلَ موتِك

٤ عدّدْ ثلاثَ فوائدَ للصِّيامِ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٥ قال تعالى: ﴿ إِنَّمَآ أَمۡرُهُۥٓ إِذَآ أَرَادَ شَيۡـًٔا أَن يَقُولَ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ ﴿٨٢﴾ ﴾. علامَ تدّلُّ هذهِ الآيةُ؟

....

....

....

٦ اقرأِ الآيةَ الكريمةَ واستخرجْ مثالاً تجويديّاً واحداً مع التّعليلِ:

قال تعالى: ﴿ قُلۡ يُحۡيِيهَا ٱلَّذِيٓ أَنشَأَهَآ أَوَّلَ مَرَّةٖۖ وَهُوَ بِكُلِّ خَلۡقٍ عَلِيمٌ ﴿٧٩﴾ ﴾

م	الحكمُ التّجويديُّ	المثالُ	التّعليلُ
١	إظهارٌ	....	....
٢	مدٌّ عارضٌ للسّكونِ	....	....
٣	إخفاءٌ	....	....
٤	مدٌّ منفصلٌ	....	....

٧ اقرأِ الحديثَ النّبويَّ، ثمّ أجِبْ:

قال ﷺ: « مَنْ لَمْ يَدَعْ قَوْلَ الزُّورِ وَالعَمَلَ بِهِ، فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةٌ فِي أَنْ يَدَعَ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ ».

١. ما موقفُك ممَّن يصومُ ولكنّه يكذبُ على النّاسِ؟ ....

٢. كيفَ تتمثّلُ قِيَمَ الحديثِ النّبويّ سلوكاً في حياتِك؟ ....

....

استثمارُ الوقتِ

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَٱلۡعَصۡرِ ١ إِنَّ ٱلۡإِنسَٰنَ لَفِي خُسۡرٍ ٢ إِلَّا
ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوۡاْ
بِٱلۡحَقِّ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلصَّبۡرِ ٣ ﴾ [العصر]

فكرةُ النّشاطِ

كتابةُ موضوعٍ عن أهمّيّةِ الوقتِ واستثمارِه.

مكانُ التّنفيذِ:

الصّفُّ

أسلوبُ التّنفيذِ:

فرديٌّ

مدّةُ التّنفيذِ:

حصّةٌ درسيّةٌ

طريقةُ التّنفيذِ:

١. تُراعى في كتابةِ الموضوعِ النّقاطُ الآتيةُ:

- قيمةُ الوقتِ.
- وسائلُ تنظيمِ الوقتِ.
- إدارةُ تنظيمِ الوقتِ.
- الشّواهدُ والأمثلةُ والحِكَمُ.

٢. البحثُ في مكتبةِ المدرسةِ، الشابكة، مع توثيقِ المعلومات التي تمَّ جمعُها.

٣. يختارُ المدرِّسُ أفضلَ الأعمالِ لتوضعَ في مجلةِ حائطِ الصَّفِّ.

ملحوظة:

يُكلَّفُ التّلاميذُ بالنّشاطِ مع بدايةِ الوَحدةِ الثّانيةِ، ويُناقَشُ النّشاطُ في الحصَّةِ الدّرسيَّةِ المُقرَّرةِ.

الوحدةُ الثّالثةُ

القرآنُ الكريمُ

وصايا تربويّةٌ.

القرآنُ الكريمُ

وصايا لقمانَ الحكيمِ.

الحديثُ النّبويُّ

حُسْنُ الخُلُقِ.

العبادةُ

زكاةُ الفطرِ.

وصايا تربويّةٌ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

لقمانُ الحكيمُ رجلٌ صالحٌ امتهنَ حرفةَ النّجارةِ، لم يكنْ نبيّاً ولا رسولاً، ولكن آتاه اللّهُ تعالى الحكمةَ، فكان يدعو النّاسَ إلى توحيدِ اللّهِ تعالى وعبادتِه، وإلى الالتزامِ بصالحِ الأخلاقِ، ولمّا سُئلَ: بمَ بلغتَ مرتبةَ الحكمةِ؟ قال: بصدقِ الحديثِ، وأداءِ الأمانةِ، وتركِ مالا يعنيني، وسُئلَ أيُّ النّاسِ شرٌّ؟ قال: الّذي لا يُبالي أن يراه النّاسُ مُسيئاً.

- كيفَ يتَّصِفُ الإنسانُ بالحكمةِ؟

نشاط

١. أقرأُ وأُحدّدُ:

﴿ وَإِذْ قَالَ لُقْمَٰنُ لِٱبْنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِٱللَّهِ ۖ إِنَّ ٱلشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ ﴾ [لقمان].

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	التّفسيرُ
١	﴿ .... ﴾	بشفقةِ الأبوّةِ وأسلوبِ الحكيمِ يوصي لقمانُ ولدَه.
٢	﴿ .... ﴾	اعبدِ اللّهَ تعالى وحدَه، ولا تجعلْ معه شريكاً.
٣	﴿ .... ﴾	الشّركُ باللّهِ أعظمُ الظّلمِ؛ لأنّه يساوي بينَ الخالقِ والمخلوقِ.

٢. أَقرأُ وأَستنتجُ:

الحكمةُ وَضْعُ الشّيءِ في مكانِه المناسبِ، ودليلُ كمالِ العقلِ، وارتباطُ العلمِ بالعملِ وإتقانُه؛ لذلك ابتدأ لقمانُ وصيَّتَه لابنِه بتحريمِ الشّركِ؛ لأنَّه اعتداءٌ على الفطرةِ الإنسانيّةِ السّليمةِ، ومخالفٌ لمبدأ العقلِ السّليمِ، ولِما له من آثارٍ سيّئةٍ في الفردِ والمجتمعِ.

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	آثارُ الشّركِ
١	﴿ وَلَوۡ أَشۡرَكُواْ لَحَبِطَ عَنۡهُم مَّا كَانُواْ يَعۡمَلُونَ ﴾ [الآية / الأنعام:٨٨].	ضياعُ ثوابِ عملِ الإنسانِ عندَ اللّه تعالى.
٢	﴿ فَلَا تَدۡعُ مَعَ ٱللَّهِ إِلَٰهًا ءَاخَرَ فَتَكُونَ مِنَ ٱلۡمُعَذَّبِينَ ٢١٣ ﴾ [الشعراء].	....
٣	﴿ لَّا تَجۡعَلۡ مَعَ ٱللَّهِ إِلَٰهًا ءَاخَرَ فَتَقۡعُدَ مَذۡمُومًا مَّخۡذُولًا ٢٢ ﴾ [الإسراء].	....
٤	﴿ وَمَن يُشۡرِكۡ بِٱللَّهِ فَقَدۡ ضَلَّ ضَلَٰلَۢا بَعِيدًا ﴾ [الآية / النساء:١١٦].	....

٣. أقرأُ وأُقابلُ:

﴿ وَوَصَّيۡنَا ٱلۡإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيۡهِ حَمَلَتۡهُ أُمُّهُۥ وَهۡنًا عَلَىٰ وَهۡنٖ وَفِصَٰلُهُۥ فِي عَامَيۡنِ أَنِ ٱشۡكُرۡ لِي وَلِوَٰلِدَيۡكَ إِلَيَّ ٱلۡمَصِيرُ ١٤ ﴾ [لقمان].

م	الكلمةُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ وَصَّيۡنَا ﴾	.....	فِطامُه عن الرَّضاعِ
٢	﴿ وَهۡنًا ﴾	.....	أمَرْنا
٣	﴿ فِصَٰلُهُۥ ﴾	.....	المرجِعُ
٤	﴿ ٱلۡمَصِيرُ ﴾	.....	ضَعْفاً

٤. أَتأمّلُ المخطَّطَ الآتي، ثمَّ أتحاوَرُ مع مدرّسي:

- مَن سببُ وجودِك ومصدرُ راحتِك؟
- مَن الّذي يَقبَلُ أنْ تتفوّقَ عليه علماً وغنًى ومكانةً ونجاحاً؟
- هل تتصوّرُ كمْ يتعبُ ويكدُّ ليُوفِّرَ لك حاجاتِك مِنْ طعامٍ ولباسٍ؟

- عندَما كنتَ جنيناً مَن كانَ بطنُها لك وعاءً؟
- مَن قاسَتْ صعوبةَ حملِك ومشقّةَ ولادتِك؟

﴿ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ١٤ ﴾

- عندَما كنتَ رضيعاً مَن كانت تُغذِّيك بلبنِها وينمو جِسمُك مِن غذائِها؟

- عندما كنتَ وليداً مَن كانَت تغمرُك بحنانِها وتشملُك برعايتِها وتحوطُك باهتمامِها؟

٥. أَقرأُ وأُكملُ:

﴿ وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِى ٱلدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَٱتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىَّ ۚ ثُمَّ إِلَىَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ١٥ ﴾ [لقمان].

إذا أمرَ الوالدان بما:
- .... ← أُطيعُهما
- يخالفُ أمرَ اللّهِ تعالى ← ....

فأنالُ ← رضا اللّهِ تعالى

أستنتجُ حدودَ طاعةِ الوالدَين: ....

٦. أَقرأُ وأُقابلُ:

﴿ يَٰبُنَيَّ إِنَّهَآ إِن تَكُ مِثۡقَالَ حَبَّةٖ مِّنۡ خَرۡدَلٖ فَتَكُن فِي صَخۡرَةٍ أَوۡ فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ أَوۡ فِي ٱلۡأَرۡضِ يَأۡتِ
بِهَا ٱللَّهُۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٞ ١٦ ﴾ [لقمان].

م	الكلمةُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ مِثۡقَالَ ﴾	.....	نباتٌ له حبٌّ متناهٍ في الصِّغرِ
٢	﴿ خَرۡدَلٖ ﴾	.....	مِقدارُ وزنٍ

٧. أَتفكّرُ وأُبيّنُ:

يتابعُ لقمانُ بعاطفةِ الأبوّةِ وحرصِ المعلّمِ وأسلوبِ الحكيمِ وصاياه النّافعةَ لابنِه، والّتي بتنفيذِها يسعدُ الأفرادُ وترقى المجتمعاتُ، ومنها أنّ اللّهَ تعالى لا يخفى عليه شيءٌ في هذا الكونِ، فما يفعلُه الإنسانُ مهما كانَ صغيراً من حَسَنَةٍ أو سيّئةٍ فإنَّ اللّهَ تعالى يعلمُهُ ويُجازي عليه.

مِنْ أهمِّ وصايا لقمانَ لابنِه:

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

٨. أقرأُ وأُقابلُ:

﴿ يَٰبُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأۡمُرۡ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَٱنۡهَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنۡ عَزۡمِ
ٱلۡأُمُورِ ١٧ وَلَا تُصَعِّرۡ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمۡشِ فِي ٱلۡأَرۡضِ مَرَحًاۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخۡتَالٖ فَخُورٖ ١٨
وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ ١٩ ﴾ [لقمان].

م	الكلمةُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ مُخۡتَالٖ ﴾	.....	اخفِضْ
٢	﴿ فَخُورٖ ﴾	.....	مُتبخترٍ في مشيتِه
٣	﴿ ٱقۡصِدۡ ﴾	.....	خيلاءً وتكبُّراً
٤	﴿ ٱغۡضُضۡ ﴾	.....	توسَّطْ
٥	﴿ مَرَحًا ﴾	.....	مُتباهٍ بمالِه وجاهِه

٩. أقرأُ وأُبيّنُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الوصايا	الآثارُ
١	﴿ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ ﴾	أداءُ الصلاةِ تامّةَ الشّروطِ والأركانِ والآدابِ	النّهيُ عن الفحشاءِ والمنكرِ
٢	﴿ وَأۡمُرۡ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَٱنۡهَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ ﴾	....	نشرُ الفضيلةِ ومحاربةُ الفسادِ
٣	﴿ وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَ ﴾	....	تجاوزُ المِحَنِ
٤	﴿ وَلَا تُصَعِّرۡ خَدَّكَ لِلنَّاسِ ﴾	النّهيُ عن التّعالي على النّاسِ وازدرائِهم	التّواضعُ
٥	﴿ وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ ﴾	التّوسّطُ في المشي بينَ الإبطاءِ والإسراعِ	الهدوءُ والاتّزانُ
٦	﴿ ٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَ ﴾	....	أدبٌ وثقةٌ بالنّفسِ

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. الابتعادُ عن التّكبرِ والغرورِ والتّعالي على النّاسِ.

٢. خفضُ الصّوتِ عندَ المحادثةِ فيه اطمئنانٌ إلى صدقِ الحديثِ.

٣. ....

التّقويم:

ما رأيُكَ بمَنْ يتباهى على النّاسِ بمالِه وجاهِه، ويحُضُّ النّاسَ على التّواضعِ مع التَّعليلِ؟

....

....

....

....

....

....

....

....

وصايا لقمانَ الحكيمِ

أتلو بإتقانٍ

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَإِذۡ قَالَ لُقۡمَٰنُ لِٱبۡنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَيَّ لَا تُشۡرِكۡ بِٱللَّهِۖ إِنَّ ٱلشِّرۡكَ لَظُلۡمٌ عَظِيمٞ ١٣ وَوَصَّيۡنَا
ٱلۡإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيۡهِ حَمَلَتۡهُ أُمُّهُۥ وَهۡنًا عَلَىٰ وَهۡنٖ وَفِصَٰلُهُۥ فِي عَامَيۡنِ أَنِ ٱشۡكُرۡ لِي وَلِوَٰلِدَيۡكَ إِلَيَّ ٱلۡمَصِيرُ ١٤
وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشۡرِكَ بِي مَا لَيۡسَ لَكَ بِهِۦ عِلۡمٞ فَلَا تُطِعۡهُمَاۖ وَصَاحِبۡهُمَا فِي ٱلدُّنۡيَا مَعۡرُوفٗاۖ وَٱتَّبِعۡ
سَبِيلَ مَنۡ أَنَابَ إِلَيَّۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرۡجِعُكُمۡ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمۡ تَعۡمَلُونَ ١٥ يَٰبُنَيَّ إِنَّهَآ إِن تَكُ مِثۡقَالَ حَبَّةٖ
مِّنۡ خَرۡدَلٖ فَتَكُن فِي صَخۡرَةٍ أَوۡ فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ أَوۡ فِي ٱلۡأَرۡضِ يَأۡتِ بِهَا ٱللَّهُۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٞ ١٦
يَٰبُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأۡمُرۡ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَٱنۡهَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنۡ عَزۡمِ
ٱلۡأُمُورِ ١٧ وَلَا تُصَعِّرۡ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمۡشِ فِي ٱلۡأَرۡضِ مَرَحًاۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخۡتَالٖ فَخُورٖ ١٨
وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ ١٩﴾ [لقمان].

أتعلّمُ أحكامَ التّجويدِ

أحكامُ القلقلةِ

* أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نُطقاً صحيحاً:

﴿وَتَقۡوَىٰهَا﴾ ﴿أَطۡفَأَهَا﴾ ﴿ٱبۡتِغَآءَ﴾

﴿يَجۡعَلُونَ﴾ ﴿ٱدۡعُ﴾

أستنتجُ:

* أنّ أحرفَ القلقلةِ هي: (ق، ....، ....، ....، د)
إذا كانت ساكنةً، وهي مجموعةٌ في عبارةِ: (....................)
* وأنّ القلقلةَ الصّغرى تكونُ إذا جاءَ حرفُ القلقلةِ ساكناً وسطَ الكلمةِ، مثال: ﴿ .... ﴾

* أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نُطقاً صحيحاً:

﴿تَسۡقُطۡ﴾ ﴿وَٱضۡرِبۡ﴾ ﴿لَمۡ يَلِدۡ﴾

أستنتجُ:

* أنَّ القلقلةَ الكبرى تكونُ إذا جاءَ حرفُ القلقلةِ ساكناً آخرَ الكلمةِ،
مثال: ﴿ .... ﴾

نشاط

١. أقرأُ وأُميّزُ:

الصوتُ في القلقلةِ الكبرى أوضحُ منه في القلقلةِ الصّغرى بسببِ عدمِ وجودِ حرفٍ بعدَ الحرفِ المقلقَلِ في آخرِ الكلمةِ، وإلّا فهما سواءٌ من حيثُ النّبرةُ.

٢. أُحدّدُ أمثلةَ حكمِ القلقلةِ بوضعِ إشارةِ (✓) وأنطقُها نُطقاً صحيحاً:

﴿ وَخَلَقۡنَٰكُمۡ ﴾	﴿ وَحَدَآئِقَ ﴾	﴿ أَذۡهَبَ ﴾	﴿ كُشِطَتۡ ﴾	﴿ بِمَجۡنُونٍ ﴾	﴿ بَرۡدٗا ﴾
....	....	....	....	....	....

٣. أَكتبُ حكمَ التّجويدِ المناسب لكلٍّ من الأمثلةِ الآتيةِ، وأنطقُها نُطقاً صحيحاً:

م	المثالُ	الحكمُ	التّعليلُ
١	﴿ يَجِدۡكَ ﴾	قلقلةٌ صُغرى	جاءَ حرفُ القلقلةِ ساكناً وسطَ الكلمةِ.
٢	﴿ وَلَمۡ يُولَدۡ ﴾	....	....
٣	﴿ خَلَقۡنَا ﴾	....	....
٤	﴿ لَّمۡ يَتُبۡ ﴾	....	....
٥	﴿ بَطۡشَ ﴾	....	....
٦	﴿ لَقَدۡ ﴾	....	....

التّقويم:

استخرجْ من آياتِ الدّرسِ مثالاً لكلٍّ من الأحكامِ التّجويديّةِ الآتيةِ مع التّعليلِ:

م	الحكمُ	المثالُ	التّعليلُ
١	قلقلةٌ صُغرى	﴿ .... ﴾	....
٢	قلقلةٌ كُبرى وصُغرى في كلمةٍ واحدةٍ	﴿ .... ﴾	....

حُسنُ الخُلُقِ

تهيئة

- أَقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

الأخلاقُ الحَسَنَةُ منظومةٌ تربويّةٌ إنسانيّةٌ، يحترمُها الجميعُ، وتساعدُ في التّواصلِ بينَ النّاسِ، فتُبنى العلاقاتُ فيها على الوضوحِ، ولا شيءَ مثلُ الأخلاقِ الحَسَنَةِ يرفعُ منزلةَ الإنسانِ، ويُعلي قدرَه، والمجتمعُ الّذي يتّصفُ أبناؤه بذلك هو مجتمعٌ تسودُه الطّمأنينةُ والسّعادةُ؛ بخلافِ الأخلاقِ السّيّئةِ الّتي تؤدّي إلى التّنافرِ، وتُبنى العلاقاتُ فيها على عدمِ الوضوحِ، ويختصرُ ذلك رسولُ اللهِ ﷺ بكلماتٍ قليلةِ المبنى، كثيرةِ المعنى.

- كيفَ تُسهمُ الأخلاقُ الحَسَنَةُ في رفعِ مكانةِ الإنسانِ؟

نشاط

- أَقرأُ وأُقابلُ:

قالَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ: « **الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ، وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلِعَ عَلَيْهِ النَّاسُ** »

(صحيح مسلم).

م	المفردةُ	م	المعنَى
١	البِرُّ	......	أثارَ في النّفسِ قلقاً.
٢	الإثمُ	......	أقوالُ وأفعالُ الخيرِ.
٣	حاكَ	......	أقوالُ وأفعالُ الشّرِّ.

أُحلِّلُ الحديثَ إلى فِكَرٍ:

أوّلاً

المعاملةُ الحَسَنَةُ:

من البِرِّ الّذي بيَّنَه رسولُ اللّه ﷺ لنا أنْ يُحِبَّ الإنسانُ لأخيه ما يُحِبُّ لنفسِه، مع الإنصافِ والرّفقِ في المعاملةِ، ومن صورِ البِرِّ:

١. عيادةُ صديقِك المريضِ الّذي يُنافِسُك على الدَّرجةِ الأولى.

٢. مساعدةُ النّاسِ جميعاً مَنْ تعرفُهم ومَن لا تعرفُهم.

٣. ....

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثالاً من حياتي اليوميّة أطبّقُ فيه البِرَّ.

نشاط

١. أقرأُ وأُكملُ:

ممّا يساعدُ على البِرِّ:

- الاقتداءُ بالنّبيِّ ﷺ
- الصّحبةُ الحَسَنَةُ
- ....
- ....

ثانياً

الإثمُ وصورُه:

إنَّ أعمالَ الشّرِّ تُحدِثُ في النّفسِ قلقاً واضطراباً، ويخافُ صاحبُها أنْ يطّلعَ عليها النّاسُ، فالنّفوسُ السّليمةُ تشعرُ بالفطرةِ بما تُحمَدُ عاقبتُه أو تُذَمُّ، ومن صورِ الإثمِ:

١. الإساءةُ إلى النّاسِ بالقولِ أو الفعلِ.

٢. ....

٣. ....

٢. أَقرأُ وأُبيّنُ:

على صعيدِ:	آثارُ البِرّ	آثارُ الإثمِ
الفردِ	١. التّميُّزُ والنّجاحُ. ٢. السّموُّ بصاحبِه. ٣.	١. الخوفُ والقلقُ. ٢. .... ٣. ....
المجتمعِ	١. التّقدّمُ والرّقيُّ. ٢. .... ٣.	١. التّباغضُ والمشاحناتُ بينَ أفرادِه. ٢. .... ٣. ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. الطَّبعُ السّليمُ يرفضُ الأفعالَ القبيحةَ.

٢. ....

٣. ....

التّقويم:

وازِنْ بينَ مجتمعٍ تنتشرُ فيه الأخلاقُ الحَسَنَةُ، ومجتمعٍ تنتشرُ فيه الأخلاقُ غيرُ الحَسَنَةِ.

....

....

....

....

....

....

....

....

زكاةُ الفطرِ

تهيئة

• أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

يتفاوتُ النّاسُ بالأرزاقِ؛ فمنهم الغنيُّ والفقيرُ، وقد شرعَ اللّهُ تعالى لهم ما يُحقّقُ التّكافلَ الاجتماعيَّ فيما بينَهم، وفرقٌ كبيرٌ بينَ مَن يعيشُ لنفسِه بمعزلٍ عن مجتمعِه، وبينَ مَن يشعرُ بالآخرينَ، ويقدّرُ معاناتِهم، فيتفقّدُ المحتاجينَ ويقضي حوائجَهم، ويُدخِلُ السّرورَ إلى قلوبِهم ولو بكلمةٍ طيّبةٍ؛ قال تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمۡوَٰلَهُمۡ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ ثُمَّ لَا يُتۡبِعُونَ مَآ أَنفَقُواْ مَنّٗا وَلَآ أَذٗى لَّهُمۡ أَجۡرُهُمۡ عِندَ رَبِّهِمۡ وَلَا خَوۡفٌ عَلَيۡهِمۡ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ٢٦٢ ۞ قَوۡلٞ مَّعۡرُوفٞ وَمَغۡفِرَةٌ خَيۡرٞ مِّن صَدَقَةٖ يَتۡبَعُهَآ أَذٗىۗ وَٱللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٞ ٢٦٣ ﴾ [البقرة].

• ما الأمورُ الّتي تحقّقُ التّكافلَ الاجتماعيَّ بينَ النّاسِ؟

نشاط

١. أقرأُ وأُبيّنُ:

شرعَ اللّهُ تعالى زكاةَ الفطرِ للرّفقِ بالفقراءِ، وإدخالِ السّرورِ على قلوبِهم في يومِ العيدِ؛ وقد « فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ زَكَاةَ الْفِطْرِ طُهْرَةً لِلصِّيَامِ مِنَ اللَّغْوِ، وَالرَّفَثِ، وَطُعْمَةً لِلْمَسَاكِينِ، مَنْ أَدَّاهَا قَبْلَ الصَّلَاةِ فَهِيَ زَكَاةٌ مَقْبُولَةٌ، وَمَنْ أَدَّاهَا بَعْدَ الصَّلَاةِ فَهِيَ صَدَقَةٌ مِنَ الصَّدَقَاتِ » (مستدرك الحاكم).

م	المقاطعُ مِنَ الحديثِ	الفِكَرُ
١	« فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ زَكَاةَ الْفِطْرِ »	....
٢	« طُهْرَةً لِلصِّيَامِ »	....
٣	« طُعْمَةً لِلْمَسَاكِينِ »	....
٤	« مَنْ أَدَّاهَا قَبْلَ الصَّلَاةِ فَهِيَ زَكَاةٌ مَقْبُولَةٌ »	....

٢. أُفكّرُ وأُناقشُ:

مقدارُ زكاةِ الفطرِ: عن ابنِ عمرَ رضي اللّهُ عنهما: « أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَرَضَ زَكَاةَ الْفِطْرِ مِنْ رَمَضَانَ عَلَى النَّاسِ، صَاعاً مِنْ تَمْرٍ، أَوْ صَاعاً مِنْ شَعِيرٍ » (صحيح مسلم)، والصّاعُ يساوي ٢,٥ كغ تقريباً، ويجوزُ إخراجُ قيمتِها.

– أيُّهما أفضلُ برأيِك في زكاةِ الفطرِ: إخراجُ صاعٍ من غالبِ قوتِ البلدِ، أم دفعُ قيمتِه؟ ولماذا؟

٣. أقرأ وأُحدّدُ:

تُدفَعُ زكاةُ الفطرِ للأصنافِ الثّمانيةِ التّي تُصرفُ إليها الزّكاةُ المُحدَّدةُ في قولِه تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلصَّدَقَٰتُ لِلۡفُقَرَآءِ وَٱلۡمَسَٰكِينِ وَٱلۡعَٰمِلِينَ عَلَيۡهَا وَٱلۡمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمۡ وَفِي ٱلرِّقَابِ وَٱلۡغَٰرِمِينَ وَفِي سَبِيلِ ٱللَّهِ وَٱبۡنِ ٱلسَّبِيلِۖ فَرِيضَةٗ مِّنَ ٱللَّهِۗ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٞ ٦٠ ﴾ [التوبة].

مصارفُ زكاةِ الفطرِ:

١– الفقراءُ. ٢– .... ٣– .... ٤– ....

٥– .... ٦– .... ٧– .... ٨– ....

٤. أقرأُ وأُبيّنُ:

زكاةُ الفطرِ مِن مظاهرِ التّكافلِ الاجتماعيّ، فهي تُسهِمُ في سدِّ حاجاتِ النّاسِ يومَ عيدِ الفطرِ، وتعزّزُ مبدأَ البذلِ والعطاءِ، وتُدخِلُ الفرحَ والسّرورَ إلى قلوبِ الآخرينَ؛ قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: « لاَ يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ » (صحيح البخاري).

على صعيدِ:	آثارُ زكاةِ الفطرِ	التّعليلُ
الفردِ	١. تُطهِّرُ القلبَ من الحسدِ والحقدِ.	١. ....
	٢. تزيدُ المودّةَ والرّحمةَ.	٢. ....
	٣.	٣. ....
المجتمعِ	١. تُعزّزُ التّعاونَ والتّآلفَ بينَ النّاسِ.	١. ....
	٢. تُسهِمُ في قوّةِ المجتمعِ وتكاملِه.	٢. ....
	٣.	٣. ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. زكاةُ الفطرِ تشعرُ الإنسانَ بصدقِ انتمائِه للمجتمعِ.

٢. ....

التّقويم:

ماذا لو أنَّ النّاسَ جميعاً التزموا بدفعِ زكاةِ الفطرِ؟

....

التدريبات

١ اخترِ الإجابةَ الصّحيحةَ لكلٍّ ممّا يأتي:

أقوالُ وأفعالُ الخيرِ هي:	البِرُّ	البَرُّ	البُرُّ
الضَّعفُ هو:	الوهنُ	الهَونُ	الهوانُ

٢ املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

- الحكمةُ: وضعُ الشّيءِ في ....، ودليلُ كمالِ ....، وارتباطُ .... بالعملِ.
- من صورِ الإثمِ: .... إلى النّاسِ بـ .... أو ....

٣ اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلط، وصحّحِ الغلطَ إنْ وُجِدَ:

- كانَ لقمانُ الحكيمُ نبيّاً من الأنبياءِ عليهمُ السّلامُ. (..............) ....
- يدلُّ رفعُ الصّوتِ في أثناءِ النّقاشِ على الثّقةِ بالنّفسِ. (..............) ....
- تُؤدّى زكاةُ الفطرِ قبلَ صلاةِ عيدِ الفطرِ. (..............) ....
- لا يجوزُ إخراجُ القيمةِ في زكاةِ الفطرِ. (..............) ....

٤ رتّبِ بالأرقامِ الفِكرَ الآتيةَ بحسبِ وُرودِها في وصيّةِ لقمانَ الحكيمِ في الآيةِ الكريمةِ:

- ( ) إقامُ الصّلاةِ
- ( ) الصّبرُ
- ( ) النّهيُ عن المنكرِ
- ( ) الأمرُ بالمعروفِ

٥ عدّدْ مصارفَ الزّكاةِ.

١. .... ٢. .... ٣. .... ٤. ....

٥. .... ٦. .... ٧. .... ٨. ....

٦ اكتبْ أربعةً من آثارِ زكاةِ الفطرِ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

٧ ما حدودُ طاعةِ الوالدَين بحسبِ قوله ﷺ: « لَا طَاعَةَ لِمَخْلُوقٍ فِي مَعْصِيَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ » (مسند أحمد)؟

....

....

٨ لماذا شرعَ اللّهُ تعالى زكاةَ الفطرِ؟

....

٩ اقرأ الآيةَ الكريمةَ، ثمَّ استخرجْ مثالاً تجويديّاً واحداً مع التّعليل:

قالَ تعالى: ﴿ وَإِذۡ قَالَ لُقۡمَٰنُ لِٱبۡنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَيَّ لَا تُشۡرِكۡ بِٱللَّهِۖ إِنَّ ٱلشِّرۡكَ لَظُلۡمٌ عَظِيمٞ ١٣ ﴾

م	الحكمُ	المثالُ	التّعليلُ
١	مدٌّ طبيعيٌّ	....	....
٢	إظهارٌ	....	....
٣	مدٌّ عارضٌ للسُّكونِ	....	....
٤	قلقلةٌ صُغرى	....	....

لقمانُ الحكيمُ

فكرةُ النّشاطِ

كتابةُ موضوعٍ عن لقمانَ الحكيمِ أو تصميمُ عرضِ شرائح (PowerPoint) عن لقمانَ الحكيمِ

مكانُ التّنفيذِ:

الصّفُّ

أسلوبُ التّنفيذِ:

فرديٌّ

مدّةُ التّنفيذِ:

حصّةٌ درسيّةٌ

طريقةُ التّنفيذِ:

- يتضمَّنُ الموضوعُ أو عرضُ الشّرائحِ الفِكَرَ الآتيةَ:
  ١. التّعريفُ بلقمانَ الحكيمِ، وبحكمتِه.
  ٢. وصايا لقمانَ التي ذُكِرَت في القرآنِ الكريمِ.
  ٣. كيفيَّةُ الاستفادةِ من وصايا لقمانَ الحكيمِ في سُلوكِنا اليوميِّ.

- مع مراعاة:
  سلامةِ المُحتَوى، ترتيبِ الفِكَرِ وتنظيمِها، جمالِ الأسلوبِ، وُضوحِ الخطِّ.

- يختارُ المدرِّسُ أفضلَ ثلاثةِ أعمالٍ لِتُعرَضَ على التّلاميذِ، وتُوضعَ في مجلّةِ حائطِ الصّفِّ.

ملحوظةٌ:

يُكلّفُ التّلاميذُ بالمشروعِ مع بدايةِ الوَحدةِ الثّالثةِ، ويُناقَشُ المشروعُ في الحصّةِ الدرسيّةِ المقرّرةِ.

الوَحدةُ الرّابعةُ

القرآنُ الكريمُ

حجّةٌ وإقناعٌ.

القرآنُ الكريمُ

بديعُ السّمواتِ والأرضِ.

الحديثُ النّبويُّ

المحبّةُ والإيمانُ.

السّيرةُ النّبويّةُ

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً
لِلْعَالَمِينَ

حُجّةٌ وإقناعٌ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

أرسلَ اللّهُ تعالى نبيَّه إبراهيمَ عليه السّلامُ إلى قومٍ يعبدونَ غيرَ اللّهِ تعالى مِن حجارةٍ وكواكبَ ونجومٍ، فأرادَ إبراهيمُ عليه السّلامُ أنْ يرشدَهم إلى عبادةِ اللّهِ وحدَه بأسلوبٍ علميٍّ يخاطبُ العقولَ عن طريقِ الحوارِ الفكريِّ المستندِ إلى الأدلّةِ العلميّةِ والبراهينِ المنطقيّةِ.

- كيفَ يصلُ الإنسانُ إلى معرفةِ الحقيقةِ؟

نشاط

١. أقرأُ وأُقابلُ:

﴿ وَكَذَٰلِكَ نُرِيٓ إِبۡرَٰهِيمَ مَلَكُوتَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَلِيَكُونَ مِنَ ٱلۡمُوقِنِينَ ٧٥ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيۡهِ ٱلَّيۡلُ
رَءَا كَوۡكَبٗاۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّيۖ فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَآ أُحِبُّ ٱلۡأٓفِلِينَ ٧٦ ﴾ [الأنعام]

م	الكلمةُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ ٱلۡمُوقِنِينَ ﴾	......	أظلمَ
٢	﴿ جَنَّ ﴾	......	غابَ
٣	﴿ أَفَلَ ﴾	......	العالِمينَ علماً لا يقبلُ الشّكَّ

٢. أُحدّدُ التّركيبَ القرآنيَّ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	التّفسيرُ
١	﴿ .... ﴾	مثلما أرَيْنا إبراهيمَ عليه السّلامُ فسادَ اعتقادِ قومِه، نُريه مظاهرَ مُلكِنا العظيمِ للسّمواتِ والأرضِ.
٢	﴿ .... ﴾	ليكونَ منَ العالِمين علماً لا يقبلُ الشّكَّ بأنّه على الحقِّ.
٣	﴿ .... ﴾	حينما أظلمَ الليلُ رأى إبراهيمُ عليه السّلامُ نجماً متألّقاً، فقالَ على سبيلِ الفرضِ لا على سبيلِ الاعتقادِ: هذا النَّجمُ المتألّقُ هو ربّي.
٤	﴿ .... ﴾	حينما غابَ النّجمُ قالَ إبراهيمُ عليه السّلامُ: لا أحبُّ اتّخاذَ ربٍّ يغيبُ بعدَ حضورٍ، فهو لا يصلحُ أنْ يكونَ إلهاً.

٣. أُحدّدُ وأُبيّنُ:

يتابعُ إبراهيمُ عليه السّلامُ الحوارَ مع قومِه بأسلوبٍ تربويٍّ علميٍّ مُتدرّجاً منَ الأدنى إلى الأعلى.

﴿ فَلَمَّا رَءَا ٱلۡقَمَرَ بَازِغٗا قَالَ هَٰذَا رَبِّيۖ فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمۡ يَهۡدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ ٱلۡقَوۡمِ
ٱلضَّآلِّينَ ٧٧ فَلَمَّا رَءَا ٱلشَّمۡسَ بَازِغَةٗ قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَآ أَكۡبَرُۖ فَلَمَّآ أَفَلَتۡ قَالَ يَٰقَوۡمِ إِنِّي بَرِيٓءٞ مِّمَّا
تُشۡرِكُونَ ٧٨ ﴾ [الأنعام]

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
١	﴿ .... ﴾	رؤيةُ إبراهيمَ عليه السّلامُ القمرَ طالعاً، ومجاراتُه لقومِه فيما يعتقدونَ.
٢	﴿ .... ﴾	غيابُ القمرِ عنِ الرّؤيةِ دليلُ عدمِ صلاحيّتِه للعبادةِ.
٣	﴿ .... ﴾	الهدايةُ إلى الحقِّ بتوفيقِ اللّهِ تعالى.
٤	﴿ فَلَمَّا رَءَا ٱلشَّمۡسَ بَازِغَةٗ قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَآ أَكۡبَرُ ﴾	....
٥	﴿ فَلَمَّآ أَفَلَتۡ ﴾	....
٦	﴿ قَالَ يَٰقَوۡمِ إِنِّي بَرِيٓءٞ مِّمَّا تُشۡرِكُونَ ﴾	....

٤. أُرتّبُ بالأرقامِ:

منهجُ إبراهيمَ عليه السّلامُ في حوارِه المنطقيِّ مع قومِه:

- إعلانُ أنَّ الإلهَ المعبودَ هو خالقُ الكونِ. ( )
- نقضُ الافتراضِ، وإثباتُ عدمِ صلاحيّةِ الكواكبِ والنّجومِ للعبادةِ. ( )
- مجاراةُ قومِه فيما يعتقدونَ بافتراضِ ألوهيّةِ الكواكبِ والنّجومِ. ( )

٥. أُرتّبُ بالأرقامِ مستثمراً قاعدةَ التّدرّجِ:

أحثُّ أصدقائي على الصّلاةِ، فأتدرّجُ معَهم وَفقَ الآتي:

( ) قيامُ اللّيلِ	( ) الفرائضُ	( ) صلاةُ الوترِ

أضعُ بَرنامَجاً لمدخّنٍ للإقلاعِ عن التّدخينِ، فأتدرّجُ معَه وَفقَ الآتي:

( ) الإقلاعُ الكليُّ	( ) الإقلاعُ الجزئيُّ	( ) التّوعيةُ من مخاطرِ التّدخينِ

حينَ أكونُ صاحبَ قرارٍ، وأضعُ مقترحاتٍ لمعالجةِ مشكلةِ تلميذٍ لا يحترمُ زملاءَه، فإنّني أتدرّجُ معه وَفقَ الآتي:

( ) إنذارٌ مُسجَّلٌ	( ) النّصحُ والإرشادُ	( ) تنبيهٌ خطيٌّ

٦. أَقرأُ وأُقابِلُ:

يستنتجُ إبراهيمُ عليه السّلامُ أنّ اللّهَ تعالى وحدَه خالقُ كلِّ شيءٍ المستحقُّ للعبادةِ.

﴿ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ حَنِيفًاۖ وَمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلْمُشْرِكِينَ ٧٩ ﴾ [الأنعام]

م	الكلمةُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ فَطَرَ ﴾	......	مائلاً عن الضّلال إلى الهدى.
٢	﴿ حَنِيفًا ﴾	......	خَلَقَ على غيرِ مثالٍ سابقٍ.

٧. أُحدّدُ وأَستنتجُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	التّفسيرُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿ .... ﴾	قالَ إبراهيمُ عليه السّلامُ: قصدْتُ بعبادتي وطلبِ حاجتي وجهَ اللّهِ وحدَه.	الإخلاصُ في العبادةِ والعملِ.
٢	﴿ .... ﴾	اللّهُ تعالى أوجدَ السّمواتِ والأرضَ، وأبدعَ خلْقَهما.	....
٣	﴿ حَنِيفًاۖ وَمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلْمُشْرِكِينَ ﴾	....	....

أُنظّمُ أفكاري:

التّيجة: ﴿إِنِّي وَجَّهۡتُ وَجۡهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضَ حَنِيفٗاۖ وَمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلۡمُشۡرِكِينَ ٧٩﴾

افتراضُ إبراهيم عليه السّلامُ الآلهةَ المزعومةَ	نقضُ الافتراضِ	إثباتُ الحقيقةِ
١ الكوكبُ	....	١ عدمُ القناعةِ باتّخاذِ إلهٍ زائلٍ لا يدوم
٢	غيابُ القمرِ	٢ عبادةُ غيرِ اللّهِ تُوقِعُ الإنسانَ في الشّكِّ والحَيرةِ
٣	....	٣ براءةُ إبراهيمَ عليه السّلامُ من الآلهةِ الّتي تُعبَدُ من دونِ اللّهِ تعالى

التّقويم:

١. كيفَ يكونُ التّفكُّرُ في الكونِ سبيلاً للوصولِ إلى معرفةِ الخالقِ عزَّ وجلَّ؟

٢. ما منهجُ إبراهيمَ عليه السّلامُ في حوارِه المنطقيِّ مع قومِه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

بديعُ السّمواتِ والأرضِ

أتلو بإتقانٍ

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَكَذَٰلِكَ نُرِيٓ إِبۡرَٰهِيمَ مَلَكُوتَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَلِيَكُونَ مِنَ ٱلۡمُوقِنِينَ ﴿٧٥﴾ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيۡهِ ٱلَّيۡلُ
رَءَا كَوۡكَبٗاۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّيۖ فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَآ أُحِبُّ ٱلۡأٓفِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَءَا ٱلۡقَمَرَ بَازِغٗا قَالَ هَٰذَا رَبِّيۖ فَلَمَّآ
أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمۡ يَهۡدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ ٱلۡقَوۡمِ ٱلضَّآلِّينَ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَءَا ٱلشَّمۡسَ بَازِغَةٗ قَالَ هَٰذَا رَبِّي
هَٰذَآ أَكۡبَرُۖ فَلَمَّآ أَفَلَتۡ قَالَ يَٰقَوۡمِ إِنِّي بَرِيٓءٞ مِّمَّا تُشۡرِكُونَ ﴿٧٨﴾ إِنِّي وَجَّهۡتُ وَجۡهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ
وَٱلۡأَرۡضَ حَنِيفٗاۖ وَمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلۡمُشۡرِكِينَ ﴿٧٩﴾ ﴾ [الأنعام].

أتعلّمُ أحكامَ التّجويدِ

أحكامُ الرّاءِ

* أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نُطقاً صحيحاً:

﴿ تَخۡرُجُ ﴾ ﴿ ٱلۡقُرۡءَانَ ﴾ ﴿ خُسۡرٍ ﴾

﴿ جَرَادٌ ﴾ ﴿ ٱلۡمَرۡجَانُ ﴾ ﴿ ٱلۡعَصۡرِ ﴾

أستنتجُ حالاتِ تفخيمِ الرّاءِ:

* إذا جاءَتِ الرّاءُ .... ؛ مثال: ﴿ .... ﴾.
* إذا جاءَتِ الرّاءُ ساكنةً وقبلها .... ؛ مثال: ﴿ .... ﴾.
* إذا سُكِّنَتِ الرّاءُ وقفاً وقبلها ساكنٌ وقبله مضمومٌ؛ مثال: ﴿ .... ﴾.
* إذا جاءَتِ الرّاءُ .... ؛ مثال: ﴿ .... ﴾.
* إذا جاءَتِ الرّاءُ .... وقبلها .... ؛ مثال: ﴿ .... ﴾.
* إذا سُكِّنَتِ الرّاءُ وقفاً وقبلها ساكنٌ وقبله مفتوحٌ؛ مثال: ﴿ .... ﴾

* أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نُطقاً صحيحاً:

﴿ أَمۡرِنَا ﴾ ﴿ شِرۡبٍ ﴾

﴿ ٱلۡحِجۡرِ ﴾ ﴿ ٱلۡبَصِيرِ ﴾

أستنتجُ حالاتِ ترقيقِ الرّاءِ:

* إذا جاءَتِ الرّاءُ ....؛ مثال: ﴿ .... ﴾.
* إذا جاءَتِ الرّاءُ ساكنةً وقبلها ....؛ مثال: ﴿ .... ﴾.
* إذا سُكِّنَتِ الرّاءُ وقفاً وقبلها ساكنٌ وقبله مكسورٌ؛ مثال: ﴿ .... ﴾.
* إذا سُكِّنَتِ الرّاءُ وقفاً وقبلها .... ساكنةٌ؛ مثال: ﴿ .... ﴾.

نشاط

١. أقرأُ الأمثلةَ الآتيةَ، وأكتبُ حكمَ الرّاءِ، وأنطقُها نُطقاً صحيحاً:

المثالُ	﴿ كَبِيرٍ ﴾	﴿ يُرْسَلُ ﴾	﴿ بِٱلنُّذُرِ ﴾	﴿ مُّنتَصِرٌ ﴾	﴿ وَٱصْطَبِرْ ﴾	﴿ مُرْسِلُوا۟ ﴾
الحكمُ	....	....	....	....	....	....

٢. أُميِّزُ الرّاءَ المفخّمةَ من المرقّقةِ مع التّعليلِ، وأنطقُ الأمثلةَ نُطقاً صحيحاً:

م	المثالُ	الرّاءُ مفخّمةٌ	الرّاءُ مرقّقةٌ	التّعليلُ
١	﴿ رَبِّي ﴾	✓		حركةُ الرّاءِ الفتحةُ.
٢	﴿ إِبْرَٰهِيمَ ﴾			....
٣	﴿ بَرِيٓءٌ ﴾			....
٤	﴿ تُشْرِكُونَ ﴾			....
٥	﴿ فَطَرَ ﴾			....
٦	﴿ نَرَىٰ ﴾			....

التّقويم:

اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارة الغلط، وصحّحِ الغلطَ إن وُجِدَ:

١. تُفخّم الرّاءُ إذا جاءَت ساكنةً وقبلها مضمومٌ. (..............) ....

٢. الرّاءُ في كلمةِ ﴿ يَمَرْيَمُ ﴾ مرقّقةٌ لأنّها جاءَت ساكنةً وبعدها ياءٌ متحرّكةٌ. (..............) ....

٣. الرّاءُ في كلمةِ ﴿ ٱلْمُدَّثِّرُ ﴾ مفخّمةٌ عندَ الوقفِ ومرقّقةٌ عندَ الوصلِ. (..............) ....

٤. الرّاءُ في كلمةِ ﴿ سَأُرْهِقُهُۥ ﴾ مرقّقةٌ لأنّها ساكنةٌ وبعدَها كسر. (..............) ....

٥. الرّاءُ في كلمةِ ﴿ سِحْرٌ ﴾ مفخّمةٌ عندَ الوصلِ ومرقّقةٌ عندَ الوقفِ. (..............) ....

المحبَّةُ والإيمانُ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

عمـلَ أحـدُ المهندسـينَ في شـركةِ بناءٍ سـنواتٍ عدّةً، ولمّـا انتهَت سـنواتُ خدمتِـه طلبَ منه المُديـرُ تصميمَ بيتٍ أخيرٍ، فصمَّمَه بسـرعةٍ دونَ بـذلِ جُهدٍ ولا إتقانٍ، ثمّ فُوجِئَ بـأنَّ المديرَ أرادَ إهداءَه هذا البيتَ مكافأةً له على عملِه!

- لو عَلِمَ المهندسُ أنَّ البيتَ سيكونُ له هل كان سيُغيّرُ التَّصميمَ؟
- هل أحبَّ لغيرِه ما أحبَّه لنفسِه؟ ولماذا؟

نشاط

- أقرأُ وأُقابلُ:

قالَ رَسولُ اللّـهِ ﷺ: « **لا يُؤمِنُ أحَدُكُم حَتَّى يُحِبَّ لِأخِيهِ ما يُحِبُّ لِنَفسِهِ** » (صحيح البخاري).

م	المفردةُ أو العبارةُ	م	المعنى
١	« لا يُؤمِنُ »	.....	الإنسان.
٢	« لأخيه »	.....	ما يَرغَبُ فيه من الخيرِ.
٣	« ما يُحِبُّ لنفسِه »	.....	لا يصِلُ إلى الإيمانِ الكاملِ.

أُحلِّلُ الحديثَ إلى فِكَرٍ:

يرتبطُ الإيمانُ باللّهِ تعالى بمقدارِ المحبّةِ والمعروفِ الّذي يقدّمه الإنسانُ لغيرِه، فكلّما كانَ أكثرَ كلّما زادَ إيمانُه، وهذا ما يدعونا إليه رسولُ اللّهِ ﷺ.

أوّلاً

الإيمانُ الكاملُ:

هو الّذي يقترنُ فيه القولُ مع العملِ الصّالحِ، ويَظهرُ في أحاديثِ النّبيِّ ﷺ أنّ الإيمانَ لا يكملُ حتّى يجتهدَ الإنسانُ في مُساعدةِ النّاسِ وقضاءِ حوائجِهم، ويضعُفُ كلّما قصّرَ في ذلك، قالَ ﷺ: « مَا آمَنَ بِي مَنْ بَاتَ شَبْعَانَ وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنْبِهِ وَهُوَ يَعْلَمُ بِهِ » (المعجم الكبير للطّبراني)، وكذلك على الإنسانِ أنْ يكرهَ لأخيه ما يَكرهُ لنفسِه، وهذا يقودُه إلى تركِ جُملةٍ من الصِّفاتِ الذَّميمةِ مثلُ الحسدِ والحِقدِ والبُخْلِ والأذى، وغيرِها من الصِّفاتِ التي يَكرهُ أن يُعامِلَه النّاسُ بها.

نشاط

- أُبيّنُ السّلوكَ الصّحيحَ:

م	الحالةُ	السّلوكُ الصّحيحُ
١	أُحِبُّ أن يُسامحَني النّاسُ إذا أخطأتُ.	أسامحُ النّاسَ إذا أخطؤوا معي.
٢	أُحبُّ أن يُساعدَني النّاسُ إذا احتَجتُ شيئاً.	....
٣	أُحبُّ أن يعودَني أصدقائي إذا مرضْتُ.	....

ثانياً

التّنافُسُ:

التّنافسُ في الفضائلِ والخيراتِ مطلوبٌ، عَمَلاً بقولِه تعالى:

﴿ وَفِي ذَٰلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ ٱلْمُتَنَٰفِسُونَ ﴿٢٦﴾ ﴾ [الآية / المطفّفين].

وهذا التّنافسُ لا يتعارضُ معَ حُبِّ الخيرِ للآخَرينَ، فعلى الإنسانِ أنْ يحبَّ لأخيه النّجاحَ كما يحبُّه لنفسِه.

من أدبِ التّنافسِ:
- أنْ يحرصَ على الودِّ والاحترامِ مع الآخرينَ.
- ألّا يستغلَّ التّنافسَ بطرائقَ غيرِ مشروعةٍ.
- ....

أقترحُ فِكَراً عَمَليّةً تُساعدُ على توثيقِ عُرى المحبّةِ:

قرّرتُ أنا وزُملائي زيارةَ دارٍ للمسنّينَ.

....

....

....

....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. يكتملُ إيمانُنا عندَما نحبُّ للنّاسِ ما نحبُّ لأنفسِنا.

٢. ....

٣. ....

التّقويم:

١. كيفَ يكونُ الإيمانُ سلوكاً واقعاً في حياةِ الإنسانِ؟

٢. أعلنَتْ إدارةُ المدرسةِ عن مُسابقةٍ علميّةٍ، وتنافَستَ معَ أصدقائِكَ على المرتبةِ الأُولى، ثمَّ نالَها غيرُك. ما واجبُك تُجاه صديقِكَ الفائزِ؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

اشتهرَ العربُ بالفصاحةِ والبلاغةِ والبيانِ، وتميّزوا بنشرِ الثّقافةِ والأدبِ والمعرفةِ، فكانوا يقيمونَ في موسمِ الحجِّ أسواقاً؛ أشهرُها: سوقُ عُكاظٍ، ومجنّةٍ، وذي المجازِ، ويتبارى الأدباءُ والشّعراءُ فيها بعرضِ أفضلِ قصائدِهِم لتنالَ الفائزةُ منها شرفَ تعليقِها على جدارِ الكعبةِ، وكانَ النّبيُّ ﷺ يغتنمُ هذه المناسباتِ ليبلّغَ النّاسَ رسالةَ اللّهِ تعالى، وذلك بدعوتِهم إلى الإيمانِ باللّهِ تعالى وحدَه، وإلى مكارمِ الأخلاقِ مثلُ الصّدقِ والأمانةِ وبرِّ الوالدَينِ وصلةِ الرّحمِ وحُسْنِ الجوارِ، ونبذِ العاداتِ والعقائدِ الفاسدةِ، مثلُ الأخذِ بالثّأرِ والاعتداءِ على الآخرينَ وممتلكاتِهم.

- ما دورُ الأسواقِ الأدبيّةِ في حياةِ العربِ؟

نشاط

١. أقرأُ وأتعلَّمُ:

كانَ يسكنُ يثربَ (المدينةَ المنوّرةَ) الأوسُ والخزرجُ من العربِ وبعضُ اليهودِ، وفي السّنةِ الحاديةَ عشرةَ من البعثةِ قابلَ النّبيُّ ﷺ ستةً من الخزرجِ في مِنى عندَ العقبةِ، وعرضَ عليهم تعاليمَ الإسلامِ، وتلا عليهم آياتٍ من القرآنِ الكريمِ، وكانَ ممّا مهّدَ أفئدتَهم لقبولِ دعوةِ النّبيِّ ﷺ أنَّ بعضَ اليهودِ كانوا يتوعّدونَ العربَ بنبيٍّ سيُبعَثُ وقد أطلَّ زمانُه، ويزعمونَ أنّهم سيتّبعونه ويكونونَ له عوناً في محاربةِ مَن يعاديهم منَ العربِ.

عادَ أولئك الرّجالُ إلى المدينةِ بعدَ أنْ وَعدوا النّبيَّ ﷺ اللقاءَ في موسمِ الحجِّ المقبلِ.

٢. أقرأُ وأحدّدُ:

الرّسالاتُ السّماويّةُ متكاملةٌ فيما بينَها، فجميعُها تدعو إلى توحيدِ اللّهِ تعالى وعبادتِه وإلى تهذيبِ الأخلاقِ وتقويمِ سلوكِ الإنسانِ؛ قالَ تعالى: ﴿ شَرَعَ لَكُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِۦ نُوحًا وَٱلَّذِيٓ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ وَمَا وَصَّيۡنَا بِهِۦٓ إِبۡرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰٓۖ أَنۡ أَقِيمُواْ ٱلدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُواْ فِيهِ ﴾ [الآية / الشورى:١٣].

م	الدّليلُ	العبادةُ
١	﴿ وَعَهِدۡنَآ إِلَىٰٓ إِبۡرَٰهِـۧمَ وَإِسۡمَٰعِيلَ أَن طَهِّرَا بَيۡتِيَ لِلطَّآئِفِينَ وَٱلۡعَٰكِفِينَ وَٱلرُّكَّعِ ٱلسُّجُودِ ١٢٥ ﴾ [البقرة].	....
٢	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ١٨٣ ﴾ [البقرة].	....
٣	قالَ اللّهُ تعالى على لسانِ عيسى عليه السّلامُ : ﴿ وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيۡنَ مَا كُنتُ وَأَوۡصَٰنِي بِٱلصَّلَوٰةِ وَٱلزَّكَوٰةِ مَا دُمۡتُ حَيّٗا ٣١ ﴾ [مريم].	....

٣. أقرأُ وأستنتجُ:

للقرآنِ الكريمِ الأثرُ البالغُ في نفسِ الإنسانِ بما يتضمّنُه من خطابٍ للعقلِ والرّوحِ يتوافقُ مع الفطرةِ الإنسانيّةِ السّليمةِ؛ قالَ تعالى:
﴿ فَأَقِمۡ وَجۡهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفٗاۚ فِطۡرَتَ ٱللَّهِ ٱلَّتِي فَطَرَ ٱلنَّاسَ عَلَيۡهَا ﴾ [الآية / الروم:٣٠].

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثالاً أبيّنُ فيه أثرَ الإيمانِ بالقرآنِ الكريمِ في حياتي اليوميّةِ.

م	الآياتُ الكريمةُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿ إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيّٗا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ٢ ﴾ [يوسف].	العربيةُ لغةُ القرآنِ الكريمِ، أهميّةُ العقلِ
٢	﴿ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَتَطۡمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكۡرِ ٱللَّهِۗ أَلَا بِذِكۡرِ ٱللَّهِ تَطۡمَئِنُّ ٱلۡقُلُوبُ ٢٨ ﴾ [الرعد].	....
٣	﴿ لَوۡ أَنزَلۡنَا هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانَ عَلَىٰ جَبَلٖ لَّرَأَيۡتَهُۥ خَٰشِعٗا مُّتَصَدِّعٗا مِّنۡ خَشۡيَةِ ٱللَّهِۚ وَتِلۡكَ ٱلۡأَمۡثَٰلُ نَضۡرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمۡ يَتَفَكَّرُونَ ٢١ ﴾ [الحشر].	....
٤	﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانَ يَهۡدِي لِلَّتِي هِيَ أَقۡوَمُ وَيُبَشِّرُ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ ٱلَّذِينَ يَعۡمَلُونَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أَنَّ لَهُمۡ أَجۡرٗا كَبِيرٗا ٩ ﴾ [الإسراء].	....
٥	﴿ إِنَّمَا ٱلۡمُؤۡمِنُونَ ٱلَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ ٱللَّهُ وَجِلَتۡ قُلُوبُهُمۡ وَإِذَا تُلِيَتۡ عَلَيۡهِمۡ ءَايَٰتُهُۥ زَادَتۡهُمۡ إِيمَٰنٗا وَعَلَىٰ رَبِّهِمۡ يَتَوَكَّلُونَ ٢ ﴾ [الأنفال].	....
٦	﴿ كِتَٰبٌ أَنزَلۡنَٰهُ إِلَيۡكَ مُبَٰرَكٞ لِّيَدَّبَّرُوٓاْ ءَايَٰتِهِۦ وَلِيَتَذَكَّرَ أُوْلُواْ ٱلۡأَلۡبَٰبِ ٢٩ ﴾ [ص].	....
٧	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ قَدۡ جَآءَتۡكُم مَّوۡعِظَةٞ مِّن رَّبِّكُمۡ وَشِفَآءٞ لِّمَا فِي ٱلصُّدُورِ وَهُدٗى وَرَحۡمَةٞ لِّلۡمُؤۡمِنِينَ ٥٧ ﴾ [يونس].	....

٤. أَقرأُ وأُبيّنُ السّلوكَ المستفادَ من مواقفِ النّبيِّ ﷺ:

كانَ رسولُ اللّهِ ﷺ يدعو إلى عبادةِ اللّهِ تعالى وإلى التّحلّي بمكارمِ الأخلاقِ ثابتاً على موقفِه ملتزماً أمرَ اللّهِ تعالى: ﴿ ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ ﴾ [الآية / النحل:١٢٥].

م	موقفُ النّبيِّ ﷺ	السّلوكُ المستفادُ
١	بَذْلُ النّبيِّ ﷺ جهدَه وتفانيه في تبليغِ دعوتِه.	أجتهدُ في دراستي، ولا أتقاعسُ عن خدمةِ وطني.
٢	صَبْرُ النّبيِّ ﷺ وتحملُّه الأذى في سبيلِ إيصالِ رسالتِه.	....
٣	عَرْضُ النّبيِّ ﷺ نفسَه على النّاسِ دونَ يأسٍ متفائلاً بتحقيقِ هدفِه.	....
٤	اغتنامُ النّبيِّ ﷺ الفُرَصَ المناسبةَ في عرضِ رسالتِهِ حيثُ كانَ يجتمعُ النّاسُ.	....

٥. أستنتجُ من مواقفِ النّبيِّ ﷺ صفاتِ المعلِّمِ النّاجحِ:

أُقيّمُ ذاتي:

لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

الموقفُ السّلوكي	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أُتقنُ عملي وأنجزُه دونَ تأجيلٍ.	☐	☐	☐
٢. أسعى إلى التّفوّقِ والتّميّزِ لأُسهمَ في بناءِ وطني.	☐	☐	☐
٣. أحرصُ على حُسنِ المعاملةِ مع الجيران.	☐	☐	☐
٤. أُشاركُ في النّشاطاتِ الأدبيّةِ والعلميّةِ في مدرستي وفي المراكزِ الثّقافيّةِ.	☐	☐	☐
٥. ألتزمُ الحوارَ النافعَ مُبتعِداً عن الجدلِ المُفضي إلى النّزاعِ.	☐	☐	☐

التّقويم:

ما أثرُ القرآنِ الكريمِ في تمكينِ اللّغةِ العربيّةِ ونشرِها؟

....

....

....

....

....

١ **بيّنْ معنى الكلمتَين الآتيتَين:**

﴿ ٱلۡمُوقِنِينَ ﴾: ....

﴿ أَفَلَ ﴾: ....

٢ **املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:**

- اشتهرَ العربُ بالفصاحةِ و............، وكانوا يقيمون في موسمِ الحجِّ أسواقاً؛ أشهرُها: ....، ....، ....
- كانَ يسكنُ المدينةَ المنوّرةَ ....، و.............. من العربِ، وبعضُ ....

٣ **اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلط، وصحّحِ الغلطَ إنْ وُجِدَ:**

- تُفخّمُ الرّاءُ إذا كانَت ساكنةً وقبلها كسرٌ. (..............) ....
- الرّاءُ في كلمةِ (رأى) مفخّمةٌ لأنّها مفتوحةٌ. (..............) ....
- التقى النّبيُّ ﷺ في السّنةِ الحاديةَ عشرةَ من البِعثةِ (٧٣) رجلاً من الخزرجِ. (..............) ....

٤ **اكتبْ من حديثِ (المحبّة والإيمان) العباراتِ الّتي تدلُّ عليها المعاني الآتية:**

لا يصِلُ إلى الإيمانِ الكاملِ: ....

ما يَرغبُ فيه من الخيرِ: ....

٥ عدّدِ اثنين من آدابِ التّنافس.

١. ....

٢. ....

٦ اقرأ الآيةَ الكريمةَ، ثمّ استخرجْ مثالاً تجويديّاً واحداً مع التّعليل:

قالَ تعالى: ﴿ وَكَذَٰلِكَ نُرِىٓ إِبۡرَٰهِيمَ مَلَكُوتَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَلِيَكُونَ مِنَ ٱلۡمُوقِنِينَ ۝٧٥ ﴾

م	الحكمُ	المثالُ	التّعليلُ
١	مدٌّ منفصلٌ	....	....
٢	قلقلةٌ صغرى	....	....
٣	راءٌ مرقّقةٌ	....	....
٤	راءٌ مفخّمةٌ	....	....

٧ وضّحْ معنى قولِه تعالى:

﴿ إِنِّي وَجَّهۡتُ وَجۡهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضَ حَنِيفٗاۖ وَمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلۡمُشۡرِكِينَ ۝٧٩ ﴾

....

....

....

٧ عدّدْ أهمَّ صفاتِ المعلّمِ النّاجحِ؟

....

....

....

....

من قِيَمِ المواطنةِ: التّسامحُ

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ فَٱصۡفَحِ ٱلصَّفۡحَ ٱلۡجَمِيلَ ٨٥ ﴾

[الآية / الحجر]

فكرةُ النّشاطِ

تصميمُ إعلانٍ بمناسبةِ اليومِ العالميِّ للتّسامحِ المصادف في ١٦ تشرين الثّاني من كلِّ عامٍ

مكانُ التّنفيذِ:
الصّفُّ

أسلوبُ التّنفيذِ:
فرديٌّ

مدّةُ التّنفيذِ:
حصّةٌ درسيّةٌ

طريقةُ التّنفيذِ:

١. تُراعى في تصميمِ الإعلانِ النّقاطُ الآتيةُ:

- استخدامُ الألوانِ الزاهيةِ التي تتناسبُ مع موضوعِ الإعلانِ.
- الإبداعُ في التّصميمِ.
- استخدامُ عباراتٍ بسيطةٍ وواضحةٍ تلفِتُ الانتباهَ.
- التّقديمُ للإعلانِ بتمهيدٍ يتضمّنُ:
  آياتٍ قرآنيّةً، أحاديثَ نبويّةً، مواقفَ من السّيرةِ النّبويّةِ.
- سهولةُ الوصولِ لشرائحِ المجتمعِ كلِّها.

٢. يختارُ المدرّسُ أفضلَ ثلاثةِ إعلاناتٍ، وتوضعُ في مجلّةِ حائطِ المدرسةِ.

ملحوظة:

يُكلَّفُ التّلاميذُ بالنّشاطِ مع بدايةِ الوَحدةِ الرّابعةِ.
يُناقَشُ النشاطُ في الحصّةِ الدّرسيّةِ المقرّرةِ.

الوَحدةُ الخامسةُ

القرآنُ الكريمُ

نِعَمُ اللّهِ تعالى بينَ الشّكرِ والجحودِ

القرآنُ الكريمُ

صاحبُ الجنّتَين.

الحديثُ النّبويُّ

آدابُ الطّريقِ.

السّيرةُ النّبويّةُ

عهدٌ ووفاءٌ.

الأخلاقُ

تقديرُ الذّاتِ.

نِعَمُ اللّهِ تعالى بينَ الشُّكرِ والجحودِ

تهيئة

- أتأمّلُ المخطّطَ الآتيَ ثمَّ أُكملُ:

شكرُ اللّهِ تعالى على نِعَمِهِ يكونُ بـ :

التّفكّرِ	القولِ	العملِ
تذكّرُ النّعمةِ وتأمّلُها	الاعترافُ بالنّعمةِ والتّحدثُ بها	حِفْظُ النّعمةِ واستعمالُها فيما يرضي اللّه تعالى
﴿ ٱذۡكُرُواْ نِعۡمَةَ ٱللَّهِ عَلَيۡكُمۡ ﴾ [الآية / المائدة:٧]	﴿ .... ﴾	﴿ ٱعۡمَلُوٓاْ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكۡرٗا ﴾ [الآية / سبأ:١٣]

مِن أدواتِ شكرِ اللّهِ تعالى على نِعَمِه:

١. العقلُ ومنافذُه.   ٢. ....   ٣. ....

نشاط

١. أقرأُ وأقابلُ:

﴿ وَٱضۡرِبۡ لَهُم مَّثَلٗا رَّجُلَيۡنِ جَعَلۡنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيۡنِ مِنۡ أَعۡنَٰبٖ وَحَفَفۡنَٰهُمَا بِنَخۡلٖ وَجَعَلۡنَا بَيۡنَهُمَا
زَرۡعٗا ۝٣٢ كِلۡتَا ٱلۡجَنَّتَيۡنِ ءَاتَتۡ أُكُلَهَا وَلَمۡ تَظۡلِم مِّنۡهُ شَيۡـٔٗاۚ وَفَجَّرۡنَا خِلَٰلَهُمَا نَهَرٗا ۝٣٣ ﴾ [الكهف].

م	الكلماتُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ جَنَّتَيۡنِ ﴾	.....	ثمارَها
٢	﴿ حَفَفۡنَٰهُمَا ﴾	.....	تُنقِص
٣	﴿ أُكُلَهَا ﴾	.....	أحطناهما
٤	﴿ تَظۡلِم ﴾	.....	بساتين

٢. أصفُ الجنّتَين بأسلوبي وَفْقَ التّركيبِ القرآنيِّ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الوصفُ
١	﴿ جَعَلۡنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيۡنِ مِنۡ أَعۡنَٰبٖ وَحَفَفۡنَٰهُمَا بِنَخۡلٖ ﴾	....
٢	﴿ وَجَعَلۡنَا بَيۡنَهُمَا زَرۡعٗا ﴾	....
٣	﴿ كِلۡتَا ٱلۡجَنَّتَيۡنِ ءَاتَتۡ أُكُلَهَا وَلَمۡ تَظۡلِم مِّنۡهُ شَيۡـٔٗا ﴾	....
٤	﴿ وَفَجَّرۡنَا خِلَٰلَهُمَا نَهَرٗا ﴾	....

٣. أقرأُ وأُقابلُ:

يُبيّنُ المشهدُ الآتي مثالَ الإنسانِ الّذي أذهلَتْه الثّروةُ وأبطرَتْه النّعمةُ، وهو يحاورُ صديقَه، متكبّراً جاحداً فضلَ اللّهِ تعالى.

﴿ وَكَانَ لَهُۥ ثَمَرٞ فَقَالَ لِصَٰحِبِهِۦ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ أَنَا۠ أَكۡثَرُ مِنكَ مَالٗا وَأَعَزُّ نَفَرٗا ۝٣٤ وَدَخَلَ جَنَّتَهُۥ
وَهُوَ ظَالِمٞ لِّنَفۡسِهِۦ قَالَ مَآ أَظُنُّ أَن تَبِيدَ هَٰذِهِۦٓ أَبَدٗا ۝٣٥ وَمَآ أَظُنُّ ٱلسَّاعَةَ قَآئِمَةٗ وَلَئِن رُّدِدتُّ إِلَىٰ رَبِّي
لَأَجِدَنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهَا مُنقَلَبٗا ۝٣٦ ﴾ [الكهف].

م	الكلماتُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ ثَمَرٞ ﴾	.....	الأهل والولد.
٢	﴿ نَفَرٗا ﴾	.....	تفنى.
٣	﴿ تَبِيدَ ﴾	.....	مرجعاً.
٤	﴿ مُنقَلَبٗا ﴾	.....	المرادُ: المالُ من ذهبٍ وفضّةٍ وأنعامٍ وغيرِها.

٤. أكتبُ التّركيبَ القرآنيَّ الموافقَ للفِكرةِ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
١	﴿ .... ﴾	امتلاكُ صاحبِ الجنّتَينِ الأموالَ الكثيرةَ.
٢	﴿ .... ﴾	اغترارُه بكثرةِ مالِه وعائلتِه الكبيرةِ.
٣	﴿ .... ﴾	استبعادُه هلاكَ مزرعتِه.
٤	﴿ .... ﴾	إنكارُه ليومِ القيامةِ.
٥	﴿ .... ﴾	قَسَمُه على فرضِ لقاءِ ربِّه أنَّ له عندَ اللّهِ عطاءً أكثرَ.

٥. أَقرأُ وأُقابلُ:

يُبيّنُ المشهدُ الآتي موقفَ الإنسانِ الصّالحِ والصّديقِ النّاصحِ الّذي لم تخدعْه الحياةُ الدّنيا وزينتُها، وهو يردُّ بحوارٍ هادئٍ وهادفٍ على غرورِ صديقِه صاحبِ البستانِ (الّذي تخلّله نهرٌ فجعلَه بستانَين).

﴿ قَالَ لَهُۥ صَاحِبُهُۥ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ أَكَفَرْتَ بِٱلَّذِى خَلَقَكَ مِن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّىٰكَ
رَجُلًا ﴿٣٧﴾ لَّٰكِنَّا۠ هُوَ ٱللَّهُ رَبِّى وَلَآ أُشْرِكُ بِرَبِّىٓ أَحَدًا ﴿٣٨﴾ وَلَوْلَآ إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَآءَ ٱللَّهُ لَا
قُوَّةَ إِلَّا بِٱللَّهِ ۚ إِن تَرَنِ أَنَا۠ أَقَلَّ مِنكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٣٩﴾ فَعَسَىٰ رَبِّىٓ أَن يُؤْتِيَنِ خَيْرًا مِّن جَنَّتِكَ وَيُرْسِلَ
عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِّنَ ٱلسَّمَآءِ فَتُصْبِحَ صَعِيدًا زَلَقًا ﴿٤٠﴾ أَوْ يُصْبِحَ مَآؤُهَا غَوْرًا فَلَن تَسْتَطِيعَ لَهُۥ
طَلَبًا ﴿٤١﴾ ﴾ [الكهف].

م	الكلماتُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ لَّٰكِنَّا۠ ﴾	.....	أرضاً
٢	﴿ حُسْبَانًا ﴾	.....	ملساءُ لا نباتَ فيها
٣	﴿ صَعِيدًا ﴾	.....	لكنْ أنا
٤	﴿ زَلَقًا ﴾	.....	صواعقَ وغيرها

٦. أُحدّدُ وأُبيّنُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
١	﴿قَالَ لَهُۥ صَاحِبُهُۥ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ أَكَفَرۡتَ بِٱلَّذِي خَلَقَكَ مِن تُرَابٖ ثُمَّ مِن نُّطۡفَةٖ ثُمَّ سَوَّىٰكَ رَجُلٗا﴾	تذكيرُ المتكبِّرِ بأصلِه وتكوينِه.
٢	﴿لَّٰكِنَّا۠ هُوَ ٱللَّهُ رَبِّي وَلَآ أُشۡرِكُ بِرَبِّيٓ أَحَدٗا﴾	....
٣	﴿..﴾	دعوةُ المُتكبِّرِ إلى الاعترافِ بأنّ جنّتَه وما فيها بمشيئةِ اللّهِ تعالى.
٤	﴿إِن تَرَنِ أَنَا۠ أَقَلَّ مِنكَ مَالٗا وَوَلَدٗا ۝٣٩ فَعَسَىٰ رَبِّيٓ أَن يُؤۡتِيَنِ خَيۡرٗا مِّن جَنَّتِكَ﴾	....
٥	﴿..﴾	تحذيرُ المتكبّرِ المغرورِ من سوءِ العاقبةِ.

٧. أَقرأُ وأُقابِلُ:

تأتي خاتمةُ القصّةِ ببيانِ العاقبةِ السّيّئةِ لكلِّ معاندٍ اغترَّ بما أُوتيَ من متاعِ الحياةِ الدّنيا فقادَه غرورُه إلى مخالفةِ أمرِ اللّهِ تعالى.

﴿وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِۦ فَأَصۡبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيۡهِ عَلَىٰ مَآ أَنفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَٰلَيۡتَنِي
لَمۡ أُشۡرِكۡ بِرَبِّيٓ أَحَدٗا ۝٤٢ وَلَمۡ تَكُن لَّهُۥ فِئَةٞ يَنصُرُونَهُۥ مِن دُونِ ٱللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ۝٤٣ هُنَالِكَ
ٱلۡوَلَٰيَةُ لِلَّهِ ٱلۡحَقِّۚ هُوَ خَيۡرٞ ثَوَابٗا وَخَيۡرٌ عُقۡبٗا ۝٤٤﴾ [الكهف]

م	الكلماتُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿أُحِيطَ﴾	.....	عاقبةٌ
٢	﴿خَاوِيَةٌ﴾	.....	أُهلِكَ
٣	﴿عُقۡبٗا﴾	.....	خاليةٌ

٨. أقرأُ وأطابقُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿ وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِۦ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَىٰ مَآ أَنفَقَ فِيهَا وَهِىَ خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا ﴾	.....	يُجزلُ اللّهُ تعالى الثوابَ للمؤمنِ ويُحسنُ له العاقبةَ.
٢	﴿ وَيَقُولُ يَٰلَيْتَنِى لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّىٓ أَحَدًا ﴾	.....	أَسفُ المعاندِ على هلاكِ مزرعتِه.
٣	﴿ وَلَمْ تَكُن لَّهُۥ فِئَةٌ يَنصُرُونَهُۥ مِن دُونِ ٱللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ﴾	.....	عندَ المِحَنِ ينصرُ اللّهُ تعالى عبادَه الصالحينَ.
٤	﴿ هُنَالِكَ ٱلْوَلَٰيَةُ لِلَّهِ ٱلْحَقِّ ﴾	.....	تمنّي المعاندِ لو آمنَ باللّهِ وحدَه.
٥	﴿ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ﴾	.....	عَجْزُ كلِّ القوى عن ردِّ حكمِ اللّهِ تعالى.

٩. أكتبُ أمثلةً من الواقعِ عن شكرِ النّعمةِ، وعن جحودِها:

النّعمةُ	شكرُ النّعمةِ	جحودُ النعمةِ
المالُ	استخدامُه في الطّرائقِ المشروعةِ دونَ إسرافٍ أو تقتيرٍ.	....
الماءُ	....	تلويثُ مصادرِ الماءِ، أو هدرُه بتركِ الصّنبورِ مفتوحاً دونَ فائدةٍ.
الطّعامُ	الاحتفاظُ بالزّائدِ منه ليُؤكلَ في وقتٍ لاحقٍ.	....
الكهرباءُ	....	الاعتداءُ على مصادرِ الطّاقةِ بالسّرقةِ، أو هدرها بتشغيلِ المصابيحِ نهاراً دونَ حاجةٍ.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. المُحاورُ النّاجحُ ينظِّمُ فِكَرَه، ويبنيها على الأدلّةِ والبراهين.

٢. ....

التّقويم:

ما فائدةُ عرضِ القصصِ والأمثالِ في القرآنِ الكريمِ؟

....

....

....

....

....

....

....

....

صاحبُ الجنّتَين

أتلو بإتقانٍ

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَٱضۡرِبۡ لَهُم مَّثَلٗا رَّجُلَيۡنِ جَعَلۡنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيۡنِ مِنۡ أَعۡنَٰبٖ وَحَفَفۡنَٰهُمَا بِنَخۡلٖ وَجَعَلۡنَا بَيۡنَهُمَا
زَرۡعٗا ٣٢ كِلۡتَا ٱلۡجَنَّتَيۡنِ ءَاتَتۡ أُكُلَهَا وَلَمۡ تَظۡلِم مِّنۡهُ شَيۡـٔٗاۚ وَفَجَّرۡنَا خِلَٰلَهُمَا نَهَرٗا ٣٣ وَكَانَ لَهُۥ ثَمَرٞ
فَقَالَ لِصَٰحِبِهِۦ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ أَنَا۠ أَكۡثَرُ مِنكَ مَالٗا وَأَعَزُّ نَفَرٗا ٣٤ وَدَخَلَ جَنَّتَهُۥ وَهُوَ ظَالِمٞ لِّنَفۡسِهِۦ
قَالَ مَآ أَظُنُّ أَن تَبِيدَ هَٰذِهِۦٓ أَبَدٗا ٣٥ وَمَآ أَظُنُّ ٱلسَّاعَةَ قَآئِمَةٗ وَلَئِن رُّدِدتُّ إِلَىٰ رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهَا
مُنقَلَبٗا ٣٦ قَالَ لَهُۥ صَاحِبُهُۥ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ أَكَفَرۡتَ بِٱلَّذِي خَلَقَكَ مِن تُرَابٖ ثُمَّ مِن نُّطۡفَةٖ ثُمَّ سَوَّىٰكَ
رَجُلٗا ٣٧ لَّٰكِنَّا۠ هُوَ ٱللَّهُ رَبِّي وَلَآ أُشۡرِكُ بِرَبِّيٓ أَحَدٗا ٣٨ وَلَوۡلَآ إِذۡ دَخَلۡتَ جَنَّتَكَ قُلۡتَ مَا شَآءَ ٱللَّهُ لَا
قُوَّةَ إِلَّا بِٱللَّهِۚ إِن تَرَنِ أَنَا۠ أَقَلَّ مِنكَ مَالٗا وَوَلَدٗا ٣٩ فَعَسَىٰ رَبِّيٓ أَن يُؤۡتِيَنِ خَيۡرٗا مِّن جَنَّتِكَ وَيُرۡسِلَ
عَلَيۡهَا حُسۡبَانٗا مِّنَ ٱلسَّمَآءِ فَتُصۡبِحَ صَعِيدٗا زَلَقًا ٤٠ أَوۡ يُصۡبِحَ مَآؤُهَا غَوۡرٗا فَلَن تَسۡتَطِيعَ لَهُۥ طَلَبٗا ٤١
وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِۦ فَأَصۡبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيۡهِ عَلَىٰ مَآ أَنفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَٰلَيۡتَنِي لَمۡ
أُشۡرِكۡ بِرَبِّيٓ أَحَدٗا ٤٢ وَلَمۡ تَكُن لَّهُۥ فِئَةٞ يَنصُرُونَهُۥ مِن دُونِ ٱللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ٤٣ هُنَالِكَ ٱلۡوَلَٰيَةُ
لِلَّهِ ٱلۡحَقِّۚ هُوَ خَيۡرٞ ثَوَابٗا وَخَيۡرٌ عُقۡبٗا ٤٤ ﴾ [الكهف].

أتعلّمُ أحكامَ التّجويدِ

حكمُ مدِّ العِوَضِ

* أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نُطقاً صحيحاً عندَ الوقفِ:

﴿ عِلْمًا ﴾ ﴿ صَبْرًا ﴾ ﴿ خَيْرًا ﴾

أستنتجُ:

مدُّ العِوَضِ: هو مدٌّ عندَ .... عِوَضاً عن .... عندَ الوصلِ، ويُمَدُّ بمقدارِ حركتَينِ.

مثالُه: ﴿ مُنتَصِرًا ﴾ ، يُقرَأُ عندَ الوقفِ: (مُنتَصِرَاْ).

نشاط

١. أَقرأُ وأَتعلّمُ:

إذا كانَ الحرفُ الأخيرُ من الكلمةِ تاءً مربوطةً وعليها تنوينٌ فيُوقفُ عليها بهاءٍ ساكنةٍ، مثال: ﴿ جَنَّةً ﴾ تُقرأ: (جَنَّهْ).

٢. أكتبُ نوعَ المدِّ لكلٍّ من الأمثلةِ الآتيةِ، وأنطقُها نُطقاً صحيحاً:

المثالُ	﴿ رُحَمَا ﴾	﴿ وَجَدَهَا ﴾	﴿ مَآ أَنفَقَ ﴾	﴿ ٱلسَّمَآءِ ﴾	﴿ ءَاتَتْ ﴾
نوعُ المدِّ	....	....	....	....	....

التّقويم:

استخرجْ من الآياتِ القرآنيّةِ مثالَين لمدِّ العِوَضِ مع التّعليلِ.

....

....

الدّرسُ الثّالثُ

آدابُ الطَّريقِ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

دعانا الإسلامُ إلى الالتزامِ بآدابِ المرورِ وعدمِ إشغالِ الطُّرقاتِ لتحقيقِ السّلامةِ والأمانِ للنّاسِ جميعاً، وإلى الحفاظِ على جمالِ الطّريقِ بعدمِ الكتابةِ على الجدرانِ، وعدمِ إلقاءِ النّفاياتِ فيه، والابتعادِ عن مزاحمةِ النّاسِ والتّسبّبِ بعرقلةِ مرورِهم؛ فالعاقلُ مطالبٌ باجتنابِ ما يضرُّ به وبالآخرينَ، مثلُ اللعبِ في الطّريقِ، والعبثِ بالغراسِ والأشجارِ المزروعةِ على جانبَيه.

- اذكرْ أموراً أخرى تحافظ بها على جمالِ الطّريقِ؟

نشاط

- أقرأُ وأُحدّدُ:

قالَ رَسُولُ اللَّـهِ ﷺ :

« إيّاكُمْ والجُلُوسَ في الطُّرقاتِ »، فقالوا: يا رَسُولَ اللَّهِ، ما لنا مِن مجالِسِنا بُدٌّ، نتحَدَّثُ فِيها، فقالَ رَسُولُ اللَّهِ: « فإذا أبيْتُمْ إلّا المَجلِسَ، فأعطُوا الطَّريقَ حَقَّهُ »، قالوا: وما حَقُّ الطَّريقِ يا رَسُولَ اللَّـهِ؟ قالَ: « غَضُّ البَصَرِ، وكَفُّ الأذَى، ورَدُّ السَّلامِ، والأمْرُ بِالمَعرُوفِ، والنَّهيُ عَنِ المُنكَرِ » (متفق عليه).

م	المفردةُ أو العبارةُ	المعنى
١	....	ابتَعِدوا واحذَروا.
٢	....	إبعادُ البصرِ عن المُحرَّماتِ.
٣	....	امتنَعتُم.
٤	....	منعُ الضَّررِ.

أُحلِّلُ الحديثَ إلى فِكَرٍ:

علّمنا النّبيُّ ﷺ جملةً من مكارمِ الأخلاقِ الّتي ينبغي أنْ نتحلّى بها في مجتمعِنا؛ وأهمُّها:

أوّلاً

غضُّ البَصرِ

هو صرفُ النّظرِ عمّا لا يحلُّ النَّظرُ إليه، ويكونُ أيضاً:

١- بعدمِ مُراقبةِ المارّينَ في الطَّريقِ وتَتَبُّعِ أحوالِهم.

٢- بالامتناعِ عن النَّظرِ إلى داخلِ البيوتِ.

٣- ....

ثانياً

كفُّ الأذَى

ويَشملُ كلَّ أذًى حِسّيٍّ ومعنويٍّ، مِنْ أمثلةِ ذلك:

١- العملُ على إثارةِ الرُّعبِ أو القلقِ في نفوسِ الآخَرينَ.

٢- إفسادُ ممتلكاتِ النّاسِ، والممتلكاتِ العامّة.

٣- ....

نشاط

١. أَقرأُ وأُطابقُ:

م	كفُّ الأذى بـ :	م	يكونُ بالابتعادِ عن:
١	اللِّسانِ.	.....	التّنصُّتِ على الآخَرينَ.
٢	اليدِ.	.....	مراقبةِ النّاسِ.
٣	العَينِ.	.....	الاستهزاءِ والغِيبةِ والنّميمةِ.
٤	الأُذنِ.	.....	الإيذاءِ والسّرقةِ وإتلافِ الممتلكاتِ.

ثالثاً

ردُّ السَّلام

رغَّبَ النَّبيُّ ﷺ بإلقاءِ التَّحيّةِ؛ ضماناً للمودّةِ والمحبّةِ فيما بينَ النّاسِ، ومنعاً للتّنافرِ والتّباغُضِ بينهم، قال ﷺ: « أَوَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ »(صحيح مسلم)، وقد خصَّ النّبيُّ ﷺ ردَّ السّلامِ بالذِّكرِ وجعلَه واجباً حتّى لا يتهاونَ الجالسُ في الطّريقِ في ذلك.

٢. أستنتجُ فوائدَ إلقاءِ التحيةِ على الفردِ والمجتمعِ:

م	الفرد	المجتمع
١	تعزيزُ ثقةِ الفردِ بنفسِه.	نَشْرُ المودّةِ بينَ النّاسِ.
٢	....	....
٣	....	....

٣. أقترحُ حلّاً لتصحيحِ كلٍّ من المواقفِ السّلوكيةِ الآتيةِ:

١. رَفعُ الصوتِ في أثناءِ استخدامِ الهاتفِ المحمولِ في الطَّريقِ.

....

٢. الوقوفُ في الطَّريقِ لإسماعِ المارّين عباراتٍ تُؤذيهم.

....

٣. إلقاءُ المهملاتِ من نافذةِ السَّيّارةِ.

....

رابعاً

الأمرُ بالمعروفِ والنّهيُّ عن المُنكرِ

يتحقّقُ الأمرُ بالمعروفِ بدلالةِ النّاسِ على الخيرِ ومساعدتِهم، أو إسداءِ النَّصيحةِ لهم. ويكونُ النَّهيُ عن المنكرِ عندَ مخالفةِ أوامرِ اللّهِ تعالى أو الآدابِ العامّةِ، أو قوانينِ البلدِ؛ قال تعالى: ﴿ وَلۡتَكُن مِّنكُمۡ أُمَّةٌ يَدۡعُونَ إِلَى ٱلۡخَيۡرِ وَيَأۡمُرُونَ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَيَنۡهَوۡنَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ ﴾ [الآية / آل عمران:١٠٤].

هناك حقوقٌ أُخرَى للطّريقِ، منها:

١ – تقديمُ المَعونةِ لمَن احتاجَها، وإغاثةُ الملهوفِ.

٢ – ....

٣ – ....

أربطُ بواقعي

أذكرُ أمثلةً من واقعي أُطبّقُ فيها آدابَ الطّريقِ.

٤. أختارُ المفهومَ المناسبَ لكلِّ موقفٍ ممّا يأتي:

(النَّهيُ عن المنكرِ، إرشادُ الضّائعِ، مدُّ يدِ العَونِ).

م	المواقفُ	المفهومُ
١	سألكَ تائهٌ: مِنْ أينَ الطَّريقُ؟ فساعدتَه في الوُصولِ إلى المكانِ الّذي يُريدُه.	....
٢	ساعدتَ إنساناً في عبورِ الطَّريقِ.	....
٣	رأيتَ زميلَك يرمي المهملاتِ في باحةِ المدرسةِ، فنصحْتَه برميها في المكانِ المُخصَّصِ.	....

٥. أقرأُ وأستنتجُ:

م	الحديثُ النّبويُّ	القِيَمُ المستفادةُ
١	« بَينَما رَجُلٌ يَمشِي بِطَرِيقٍ وَجدَ غُصنَ شَوكٍ علَى الطَّرِيقِ فأخَّرَهُ، فشَكَرَ اللَّـهُ لَهُ، فغفَرَ لَهُ » (متفق عليه).	....
٢	« الكَلِمةُ الطَّيِّبةُ صَدَقَةٌ » (متفق عليه).	....
٣	« يُعِينُ ذا الحاجةِ المَلهُوفَ » (متفق عليه).	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. الطَّريقُ من المرافقِ العامّةِ الّتي لا يجوزُ لأحدٍ أنْ يستأثرَ بها، فهي ملكٌ للجميعِ.

٢. يلتزمُ الإنسانُ آدابَ الطَّريقِ عندَ جُلوسِه أو مُرورِه فيه، ويتجنَّبُ ما يُخالفُها.

٣. ....

التّقويم:

اقترحْ بعضَ الأساليبِ المساعدةِ على الحفاظِ على المرافقِ العامّةِ وحمايتِها.

....

عهدٌ ووفاءٌ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

قضى النّبيُّ ﷺ معظمَ وقتِه في تبليغِ رسالةِ اللّهِ تعالى، وتعليمِ النّاسِ بالحكمةِ والموعظةِ الحَسَنةِ مخاطباً العقلَ والوجدانَ على الرّغمِ من الصّعوباتِ الّتي كانت تواجهُه، ففي موسمِ الحجِّ من العامِ الثّاني عشرَ للبعثةِ قَدِمَ وفدٌ من المدينةِ المنوّرة، وكانوا اثني عشرَ رجلاً، ستّةٌ منهم كانوا قد أسلموا في موسمِ الحجِّ السّابقِ ووعدوا النّبيَّ ﷺ أنْ يقابلوه في هذا الموسمِ، فاجتمعَ النّبيُّ بالوفدِ عندَ العقبةِ في مِنى قربَ مكّةَ المكرّمةِ، وأخذَ النّبيُّ ﷺ منهم عهداً على توحيدِ اللّهِ تعالى وعبادتِه، واجتنابِ ما نهى اللّهُ تعالى عنه، والالتزامِ بالوفاءِ بالعهودِ والمواثيقِ، وسُمّيَ هذا العهدُ بالعقبةِ الأولى.

- ما الأسلوبُ الّذي اتّبعه النّبيُّ ﷺ في تبليغِ رسالةِ اللّهِ تعالى؟

نشاط

١. أقرأُ وأُحدّدُ:

تضمّنَتِ العقبةُ الأولى بنوداً عاهدَ فيها وفدُ المدينةِ المنوّرةِ النّبيَّ ﷺ على: (ألّا يُشركوا باللّهِ شيئاً، ولا يسرقوا، ولا يزنوا، ولا يقتلوا أولادَهم، ولا يأتوا ببُهتانٍ يفترونه بينَ أيديهم وأرجلِهم، ولا يعصُوا في معروفٍ).

بنودُ العقبةِ الأولى

١. توحيدُ اللّهِ تعالى
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....
٦. ....

٢. أقرأُ وأستنتجُ:

اهتمَّ النّبيُّ ﷺ بتكريسِ مبدأ التّعلّمِ مدى الحياةِ، ونشرِ العلمِ بينَ النّاسِ، واعتمدَ في ذلك أساليبَ عدّة؛ منها: إرسال المعلِّمينَ لتعليمِ النّاسِ، مثلُ تكليفِ مصعبِ بنِ عُمَيْرٍ رضي الله عنه معلّماً في المدينةِ المنوّرةِ، وجعلَ طلبَ العلمِ فريضةً على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ، وأخبرَ أنَّ أثرَ العلمِ يستمرُ إلى ما بعدَ الموتِ؛ قال ﷺ: « إِذا مَاتَ الإِنْسَانُ انْقطَعَ عَمَلُهُ إِلاَّ مِنْ ثلاثٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ، وَعِلْمٌ يُنْتَفَعُ بِهِ، وَوَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُو لَهُ » (سنن التّرمذيّ).

م	الدّليلُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿ وَلَا تَقْتُلُوٓاْ أَوْلَٰدَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَٰقٍۖ نَّحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْۚ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْـًٔا كَبِيرًا ﴾ [الإسراء].	حقُّ الإنسانِ في الحياةِ.
٢	﴿ وَٱعْبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشْرِكُواْ بِهِۦ شَيْـًٔا ﴾ [الآية / النساء:٣٦].	....
٣	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَأْكُلُوٓاْ أَمْوَٰلَكُم بَيْنَكُم بِٱلْبَٰطِلِ إِلَّآ أَن تَكُونَ تِجَٰرَةً عَن تَرَاضٍ مِّنكُمْ ﴾ [الآية / النساء:٢٩].	....
٤	﴿ وَأَوْفُواْ بِٱلْعَهْدِۖ إِنَّ ٱلْعَهْدَ كَانَ مَسْـُٔولًا ﴾ [الآية / الإسراء].	....
٥	﴿ يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ﴾ [الآية / المجادلة:١١].	....
٦	﴿ يَـٰأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ﴾ [الآية / محمد:٣٣].	....
٧	« خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ القُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » (صحيح البخاري).	....

أُقيّمُ ذاتي:

لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

الموقفُ السّلوكي	دائماً	أحياناً	أبداً
أُسهمُ في التّعلّمِ التّعاونيِّ في مدرستي.	☐	☐	☐
أختلفُ مع أصدقائي دونَ أنْ أقاطعَهم.	☐	☐	☐
أُعاهدُ نفسي على فعلِ الخيرِ ملتزماً الوفاءَ بالعهدِ.	☐	☐	☐
أُحافظُ على الممتلكاتِ والمرافقِ العامّةِ.	☐	☐	☐

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. المحافظةُ على الحقوقِ الإنسانيّةِ واجبُ الجميعِ.

٢. ....

٣. ....

التّقويم:

١. ما أثرُ التّعلّمِ في بناءِ شخصيةِ الإنسانِ؟

٢. ماذا لو التزمَ النّاسُ بالعهودِ والمواثيقِ؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

تقديرُ الذّاتِ

تهيئة

- أُكملُ المُخطَّطَ الآتيَ ثمَّ أُجيبُ:

تزكيةُ النّفسِ + قِيَمٌ ومُثُلٌ أخلاقيّةٌ متمثّلةٌ بسلوكٍ وواقعٍ إيجابيٍّ ←

1. إنساناً ذا قيمةٍ (تقديرُ الذّاتِ).
2. مجتمعاً إنسانيّاً يُقدّرُ النّفسَ البشريّةَ، يسودُهُ الحبُّ والودُّ والتّعاونُ.
3. ....

تزكيةُ النّفسِ، تكونُ بـ:

1. الإيمانِ باللّهِ تعالى.
2. العباداتِ وقراءةِ القرآنِ الكريمِ بتفكّرٍ.
3. ....

قِيَمٌ ومُثُلٌ أخلاقيّةٌ، منها:

1. الصّدقُ والأمانةُ.
2. النّظافةُ والتّعاونُ.
3. ....

بسلوكٍ وواقعٍ إيجابيٍّ، يكونُ بـ:

1. حفظِ الحقوقِ وأدائِها لأصحابِها.
2. مساعدةِ الآخرين.
3. ....

- ما أثرُ تقديرِ الذّاتِ في بناءِ شخصيّةِ الإنسانِ؟

....

....

....

نشاط

١. أَقرأُ وأُطابقُ:

اهتمَّ القرآنُ الكريمُ بالنّفسِ الإنسانيّةِ لأنّه كتابُ هدايةٍ، يخاطبُ النّفسَ ويوجّهُها إلى طريقِ التّميّزِ والإبداعِ في الدّنيا، والنّجاةِ في الآخرة، فقد حثّنا على الصّبرِ لنكونَ أقوياءَ، وعلى السّماحةِ لنبتعدَ عن الحقدِ ولَا ننشغلَ بالانتقام، وعلى التّوبةِ للتّخلُّصِ من تأنيبِ الضّميرِ، ومن الشّعورِ بالذّنبِ والنّقص، فرحمتُه تعالى وَسِعَتْ كلَّ شيءٍ.

م	أنواعُ النّفسِ البشريّةِ	م	التّعريفُ	م	الدّليلُ
١	النّفسُ المطمئنةُ	......	تزيّنُ لصاحبِها فعلَ الشّرِّ.	......	﴿ لَآ أُقۡسِمُ بِيَوۡمِ ٱلۡقِيَٰمَةِ ١ وَلَآ أُقۡسِمُ بِٱلنَّفۡسِ ٱللَّوَّامَةِ ٢ ﴾ [القيامة].
٢	النّفسُ اللّوّامةُ	......	ترضى بقضاءِ اللّه تعالى وقدره، وتذكرُه في جميعِ الأحوالِ.	......	﴿ وَمَآ أُبَرِّئُ نَفۡسِيٓۚ إِنَّ ٱلنَّفۡسَ لَأَمَّارَةُۢ بِٱلسُّوٓءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّيٓۚ إِنَّ رَبِّي غَفُورٞ رَّحِيمٞ ٥٣ ﴾ [يوسف].
٣	النّفسُ الأمّارةُ بالسّوءِ	......	تندمُ وتؤنّبُ صاحبَها عند فعْلِ الغلطِ.	......	﴿ يَٰٓأَيَّتُهَا ٱلنَّفۡسُ ٱلۡمُطۡمَئِنَّةُ ٢٧ ٱرۡجِعِيٓ إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةٗ مَّرۡضِيَّةٗ ٢٨ فَٱدۡخُلِي فِي عِبَٰدِي ٢٩ وَٱدۡخُلِي جَنَّتِي ٣٠ ﴾ [الفجر].

٢. أقرأُ وأستنتجُ:

أتى النّبيَّ ﷺ رجلٌ يكلّمُه، وقد بدَتْ عليه علاماتُ الخوفِ، فقالَ له النّبيُّ ﷺ: « هَوّنْ عَلَيْكَ؛ فَلَسْتُ بِمَلِكٍ، إنّمَا أنَا ابْنُ امْرَأَةٍ مِنْ قُرَيْشٍ كَانَتْ تَأْكُلُ الْقَدِيدَ » (المعجم الأوسط للطبراني)، وبذلك بيّنَ النّبيُّ ﷺ ثلاث حقائقَ: أنّه ابنُ امرأةٍ وذلك تأكيداً لبشريّتِه ﷺ، وأنّه من قريشٍ تأكيداً لانتمائِه لمجتمعِه، وأنَّ أمَّه كانَتْ تأكلُ القديدَ (اللّحمَ المجفّفَ)، وفي ذلك إشارةٌ للمستوى الاجتماعيِّ المتواضعِ، ممّا يزيدُ من طُمأنينةِ الرّجلِ؛ ويدلُّ على عدمِ تنكّرِ النّبيِّ ﷺ لواقعِه، وعلى تقبُّلِه وتقديرِه لذاتِه؛ بينما يسارعُ بعضُ النّاسِ عندَ نجاحِهم وتألُّقِهم إلى تناسي مجتمعِهم وماضيهم بتغييرِ الملامحِ والأسماءِ، والتّنكّرِ للأمّهاتِ والآباءِ، فالإنسانُ وإنْ كانَ في حاجةٍ إلى العلومِ فهو إلى القِيَمِ والأخلاقِ والفضائلِ أحوجُ.

- تقبّلُ الذّاتِ وتقديرُها يكونُ بـ:

....

- التّقديرُ المنخفضُ للذّاتِ يكونُ بـ:

....

٣. أُقارنُ بينَ الشّخصِ المتقبّلِ لذاتِه، والشّخصِ ضعيفِ التّقبّلِ لذاتِه:

م	من حيثُ:	المتقبّلُ لذاتِه	ضعيفُ التّقبّلِ لذاتِه	التّعليلُ
١	تقبّلُ الاختلافِ في الآراءِ ووجُهاتِ النّظرِ.	واسعُ الفكرِ يتقبّلُ الاختلافَ في الآراءِ ووجُهاتِ النّظرِ.	....	....
٢	الإيجابيّةُ والتّفاؤلُ.	....	متشائمٌ، ويبثّ ذلك في نفسِ مَن حوله	....
٣	الثّقةُ بالنّفسِ.	يُعرِّفُ النّاسَ بنفسِه، ولا ينتظرُ مبادرتَهم.	....	....
٤	العلاقاتُ الاجتماعيّةُ.	يقدّرُ الآخرينَ، ويرحّبُ بتميُّزِهم، ويتعلّمُ من خبراتِهم.	....	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. العنفُ والعدوانيّةُ وعدمُ تقبّلِ النّقدِ من صورِ ضعفِ تقديرِ الذّاتِ.

٢. ....

٣. ....

التّقويم:

لماذا اهتمَّ القرآنُ الكريمُ بالنّفسِ الإنسانيّةِ؟

....

....

....

....

....

....

....

....

١ **بيّنْ معنى الكلمتَين الآتيتَين:**

﴿ حُسْبَانًا ﴾: ....

﴿ زَلَقًا ﴾: ....

٢ **املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:**

- اهتمَّ القرآنُ الكريمُ .... ؛ لأنّه كتابُ هدايةٍ، فقد دعانا إلى .... لنكونَ أقوياءَ، وإلى السّماحةِ لنبتعدَ عن .... ولا ننشغلَ ....
- تزكيةُ النّفسِ تكونُ بالإيمانِ باللّهِ تعالى، و .... ، و ....
- اعتمدَ النّبيُّ ﷺ أساليبَ عدّة في تحقيقِ مبدأ التّعلّمِ مدى الحياة؛ منها:

....

....

....

٣ **اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلط، وصحّحِ الغلطَ إنْ وُجِدَ:**

- غضُّ البصرِ هو صرفُ النّظرِ عمّا لا يحلُّ النَّظرُ إليه. (...............) ....
- النّفسُ اللّوامةُ تلومُ صاحبَها وتندَمُ بعدَ فعلِ الخيرِ. (...............) ....
- النّفسُ المطمئنةُ تدعو صاحبَها إلى فعلِ الخيرِ. (...............) ....
- المتقبِّلُ لذاتِه يُعرِّفُ النّاسَ بنفسِه، ولا ينتظرُ مبادرتَهم. (...............) ....
- عددُ من قابلَهم النّبيُّ ﷺ في العقبةِ الأولى ستةُ رجالٍ. (...............) ....

٤ عدّدْ أربعةً من حقوقِ الطّريق.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

٥ اقرأ الآيةَ الكريمةَ، ثمَّ استخرجْ مثالاً تجويديّاً واحداً مع التّعليل:

قال تعالى:

﴿ وَٱضۡرِبۡ لَهُم مَّثَلٗا رَّجُلَيۡنِ جَعَلۡنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيۡنِ مِنۡ أَعۡنَٰبٖ وَحَفَفۡنَٰهُمَا بِنَخۡلٖ وَجَعَلۡنَا بَيۡنَهُمَا زَرۡعٗا ٣٢ ﴾.

م	الحكمُ	المثالُ	التّعليلُ
١	مدٌّ عِوَضٍ	....	....
٢	إدغامٌ بلا غنّةٍ	....	....
٣	راءٌ مفخّمةٌ	....	....
٤	إدغامٌ شفويٌّ	....	....

٦ اقرأ الحديثَ النّبويَّ الآتي ثمَّ أجبْ:

أتى النّبيَّ ﷺ رجلٌ يُكلِّمُه، وقد بدَت عليه علاماتُ الخوفِ، فقالَ له النّبيُّ ﷺ: « هَوِّنْ عَلَيْكَ؛ فَلَسْتُ بِمَلِكٍ، إِنّمَا أَنَا ابْنُ امْرَأَةٍ مِنْ قُرَيْشٍ كَانَتْ تَأْكُلُ الْقَدِيدَ ».

ما فائدةُ إخبارِ النّبيِّ ﷺ الرّجلَ بأنّه: (ابْنُ امْرَأَةٍ)، (مِنْ قُرَيْشٍ)، (تَأْكُلُ الْقَدِيدَ)؟ وما الحكمةُ من ذلك؟

....

....

٧ وضّحْ أطوارَ خَلْقِ الإنسانِ الواردةَ في قولِه تعالى:

﴿ قَالَ لَهُۥ صَاحِبُهُۥ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ أَكَفَرۡتَ بِٱلَّذِي خَلَقَكَ مِن تُرَابٖ ثُمَّ مِن نُّطۡفَةٖ ثُمَّ سَوَّىٰكَ رَجُلٗا ٣٧ ﴾.

....

أدبُ المجالسِ

قال تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡ ﴾ [الآية / المجادلة:١١].

فكرةُ النّشاطِ

تصميمُ بطاقاتٍ تتضمنُ رسائلَ تربويّةً لتعزيزِ القِيَمِ الإيجابيةِ لآدابِ المجالس، فلكلٍّ زينةٌ، وزينةُ المجالسِ آدابُها.

مكانُ التّنفيذِ:
الصّفُّ

أسلوبُ التّنفيذِ:
تعاونيٌّ

مدّةُ التّنفيذِ:
حصّةٌ درسيّةٌ

طريقةُ التّنفيذِ:

- تتضمنُ البطاقاتُ: آياتٍ كريمةً، أحاديث نبويّةً، حِكَماً، أبياتَ شعرٍ، قِصصاً قصيرةً هادفةً.
- مع مراعاة جَودةِ التّصميمِ ووضوحِ الفِكَرِ وتناسقِ الألوانِ وجمالِ الخطوطِ.
- تقسيمُ الصّفّ إلى مجموعاتٍ بناءً على تقديرِ المُدرّسِ:

المجموعةُ الأولى:

تختارُ الآياتِ القرآنيةَ الكريمةَ المناسبةَ للموضوعِ، أبياتَ الشعرِ المناسبةَ، أقوالاً وحِكَماً مأثورةً.

المجموعةُ الثّانيةُ:

تختارُ الأحاديثَ النّبويّةَ الشّريفةَ المناسبةَ، القِصَصَ الهادفةَ المناسبةَ.

- يُشكّلُ المُدرّسُ مجموعةً أُخرى من المجموعتَينِ السّابقتَينِ، مهمَّتُها تنسيقُ البطاقاتِ وترتيبُها في مجلّةِ الحائطِ الصّفيّةِ.

ملحوظةٌ:

يُكلَّفُ التلاميذُ بالنّشاطِ مع بدايةِ الوَحدةِ الخامسةِ، ويُناقَشُ النّشاطُ في الحصّةِ الدّرسيّةِ المقرَّرةِ.

الوَحدةُ السّادسةُ

القرآنُ الكريمُ

حديثُ موسى عليه السّلامُ.

القرآنُ الكريمُ

موسى عليه السّلامُ كليمُ اللّه

السّيرةُ النّبويّةُ

عهدٌ وإخلاصٌ.

الأخلاقُ

الإخلاصُ.

الدّرسُ الأوّلُ

حديثُ موسى عليه السّلامُ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

خرجَ موسى عليه السّلامُ من مصرَ قاصداً مدينةَ مَدْيَنَ على السّاحلِ الغربي للبحرِ الأحمرِ قُربَ خليجِ العقبةِ، وفيها قابلَ نبيَّ اللّهِ شُعيباً عليه السّلامُ، وتشرّفَ بمصاهرتِه، وعملَ عندَه عشرَ سنينَ، ثمَّ استأذنَ موسى عليه السّلامُ شُعيباً عليه السّلامُ بالعودةِ إلى موطنِه فأذِنَ له، ولمّا عادَ موسى عليه السّلامُ ومعه أهلُه أخطأَ الطّريقَ في ليلةٍ مظلمةٍ باردةٍ؛ فنزلَ مكاناً حاولَ فيه إشعالَ النّارِ لينعموا بالدّفءِ، فلمْ يتمكّنْ من ذلك، نظرَ حولَه فأبصرَ ناراً من جهةِ جبلِ الطُّورِ، فقالَ لأهلِه: أقيموا مكانكم، سأذهبُ إلى مكانِ النّارِ فإنْ لمْ أجدْ أحداً يُرشدُني إلى الطّريقِ سأُحضرُ لكم شُعلةً نوقدُ منها.

- ما المفاجأةُ التي كانَت تنتظرُ موسى عليه السّلامُ؟

نشاط

١. أقرأُ وأُقابلُ:

﴿وَهَلۡ أَتَىٰكَ حَدِيثُ مُوسَىٰٓ ۝٩ إِذۡ رَءَا نَارٗا فَقَالَ لِأَهۡلِهِ ٱمۡكُثُوٓاْ إِنِّيٓ ءَانَسۡتُ نَارٗا لَّعَلِّيٓ ءَاتِيكُم مِّنۡهَا بِقَبَسٍ أَوۡ أَجِدُ عَلَى ٱلنَّارِ هُدٗى ۝١٠ فَلَمَّآ أَتَىٰهَا نُودِيَ يَٰمُوسَىٰٓ ۝١١ إِنِّيٓ أَنَا۠ رَبُّكَ فَٱخۡلَعۡ نَعۡلَيۡكَ إِنَّكَ بِٱلۡوَادِ ٱلۡمُقَدَّسِ طُوٗى ۝١٢﴾ [طه].

م	الكلماتُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ءَانَسۡتُ﴾	.....	شُعلةٍ من النّارِ.
٢	﴿بِقَبَسٍ﴾	.....	المُطهَّرِ.
٣	﴿هُدٗى﴾	.....	اسمُ الوادي المجاورِ لجبلِ الطُّورِ.
٤	﴿ٱلۡمُقَدَّسِ﴾	.....	مُرشداً يدلُّني على الطّريقِ.
٥	﴿طُوٗى﴾	.....	أبصرتُ.

٢. أقرأُ وأُطابق:

يُبيّنُ اللّهُ تعالى لرسولِه محمّدٍ ﷺ كيفَ كانَ ابتداءُ الوَحْيِ إلى موسى عليه السّلامُ، وتحمّلُه أعباءَ النّبوّةِ وتكاليفَ الرّسالةِ؛ ليتأسّى به ﷺ في الصّبرِ والثّباتِ.

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	م	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿ وَهَلۡ أَتَىٰكَ حَدِيثُ مُوسَىٰٓ ٩ ﴾	.....	تقديرُ الأماكنِ المقدّسةِ واحترامُها.
٢	﴿ إِذۡ رَءَا نَارٗا فَقَالَ لِأَهۡلِهِ ٱمۡكُثُوٓاْ إِنِّيٓ ءَانَسۡتُ نَارٗا لَّعَلِّيٓ ءَاتِيكُم مِّنۡهَا بِقَبَسٍ ﴾	.....	الامتثالُ لأمرِ اللّهِ تعالى الّذي يرعى شؤونَ النّاسِ، ويدبّرُ مصالحَهم.
٣	﴿ أَوۡ أَجِدُ عَلَى ٱلنَّارِ هُدٗى ١٠ ﴾	.....	مساعدةُ من ضلَّ الطّريقَ.
٤	﴿ فَلَمَّآ أَتَىٰهَا نُودِيَ يَٰمُوسَىٰٓ ١١ إِنِّيٓ أَنَا۠ رَبُّكَ ﴾	.....	المبادرةُ لحلِّ المشكلاتِ.
٥	﴿ فَٱخۡلَعۡ نَعۡلَيۡكَ إِنَّكَ بِٱلۡوَادِ ٱلۡمُقَدَّسِ طُوٗى ١٢ ﴾	.....	التّشويقُ والإثارةُ للتفكّرِ في قصّةِ موسى عليه السّلامُ.

٣. أقرأُ وأُقابلُ:

يُبشّرُ اللّهُ تعالى موسى عليه السّلامُ باختيارِه رسولاً، ويُبيّنُ له قضايا إيمانيّةً ثابتةً يجبُ الالتزامُ بها.

﴿ وَأَنَا ٱخۡتَرۡتُكَ فَٱسۡتَمِعۡ لِمَا يُوحَىٰٓ ١٣ إِنَّنِيٓ أَنَا ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنَا۠ فَٱعۡبُدۡنِي وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ لِذِكۡرِيٓ ١٤
إِنَّ ٱلسَّاعَةَ ءَاتِيَةٌ أَكَادُ أُخۡفِيهَا لِتُجۡزَىٰ كُلُّ نَفۡسِۭ بِمَا تَسۡعَىٰ ١٥ فَلَا يَصُدَّنَّكَ عَنۡهَا مَن لَّا يُؤۡمِنُ بِهَا
وَٱتَّبَعَ هَوَىٰهُ فَتَرۡدَىٰ ١٦ ﴾ [طه].

م	الكلماتُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ لِذِكۡرِيٓ ﴾	.....	فتهلَكَ.
٢	﴿ يَصُدَّنَّكَ ﴾	.....	لِتذكُرَني.
٣	﴿ فَتَرۡدَىٰ ﴾	.....	يمنعنَّكَ.

٤. أُحدّدُ من الآياتِ السّابقةِ التّركيبَ القرآنيَّ الموافقَ للفكرةِ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
١	﴿..﴾	اصطفاءُ اللّهِ تعالى موسى عليه السّلامُ رسولاً.
٢	﴿..﴾	تأكيدُ وحدانيّةِ اللّهِ تعالى.
٣	﴿..﴾	اللّهُ وحدَه المستحقُّ للعبادةِ.
٤	﴿..﴾	أداءُ الصّلاةِ يزيدُ الإنسانَ تذكُّراً للّهِ تعالى.
٥	﴿..﴾	يومُ القيامةِ والحسابِ آتٍ لا محالةَ.
٦	﴿..﴾	التّحذيرُ من اتّباعِ خطواتِ المكذّبين المُنكرين للبعثِ.

٥. أقرأُ وأُقابلُ:

﴿وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَٰمُوسَىٰ ﴿١٧﴾ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّؤُا۟ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِى وَلِىَ فِيهَا
مَـَٔارِبُ أُخْرَىٰ ﴿١٨﴾ قَالَ أَلْقِهَا يَٰمُوسَىٰ ﴿١٩﴾ فَأَلْقَىٰهَا فَإِذَا هِىَ حَيَّةٌ تَسْعَىٰ ﴿٢٠﴾ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ ۖ
سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا ٱلْأُولَىٰ ﴿٢١﴾ وَٱضْمُمْ يَدَكَ إِلَىٰ جَنَاحِكَ تَخْرُجْ بَيْضَآءَ مِنْ غَيْرِ سُوٓءٍ ءَايَةً أُخْرَىٰ ﴿٢٢﴾
لِنُرِيَكَ مِنْ ءَايَٰتِنَا ٱلْكُبْرَى ﴿٢٣﴾ ٱذْهَبْ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ ﴿٢٤﴾ قَالَ رَبِّ ٱشْرَحْ لِى صَدْرِى ﴿٢٥﴾
وَيَسِّرْ لِىٓ أَمْرِى ﴿٢٦﴾﴾ [طه].

م	الكلماتُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ أَهُشُّ ﴾	.....	معجزة.
٢	﴿ مَـَٔارِبُ ﴾	.....	أخبِطُ بها ورقَ الشّجرِ ليَسقُطَ فترْعاه الغنمُ.
٣	﴿ جَنَاحِكَ ﴾	.....	تَجاوزَ حدودَ الحقّ والعدلِ.
٤	﴿ ءَايَةً ﴾	.....	منافعُ.
٥	﴿ طَغَىٰ ﴾	.....	جنبِكَ.

٦. أتعاونُ مع زملائي لأبيّنَ معاني الآياتِ القرآنيّةِ مستعيناً بالجدولِ السّابقِ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	المعنى
١	﴿ وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَٰمُوسَىٰ ⑰ قَالَ هِىَ عَصَاىَ أَتَوَكَّؤُاْ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِى وَلِىَ فِيهَا مَـَٔارِبُ أُخْرَىٰ ⑱ ﴾	....
٢	﴿ قَالَ أَلْقِهَا يَٰمُوسَىٰ ⑲ فَأَلْقَىٰهَا فَإِذَا هِىَ حَيَّةٌ تَسْعَىٰ ⑳ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا ٱلْأُولَىٰ ㉑ ﴾	....
٣	﴿ وَٱضْمُمْ يَدَكَ إِلَىٰ جَنَاحِكَ تَخْرُجْ بَيْضَآءَ مِنْ غَيْرِ سُوٓءٍ ءَايَةً أُخْرَىٰ ㉒ لِنُرِيَكَ مِنْ ءَايَٰتِنَا ٱلْكُبْرَى ㉓ ﴾	....
٤	﴿ ٱذْهَبْ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ ㉔ قَالَ رَبِّ ٱشْرَحْ لِى صَدْرِى ㉕ وَيَسِّرْ لِىٓ أَمْرِى ㉖ ﴾	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. الأنبياءُ والرّسلُ عليهم السّلامُ قدوةٌ للبشرِ في الصّبرِ والثّباتِ.

٢. البعثُ حقٌّ، ويومُ القيامةِ آتٍ لا محالةَ.

٣. ....

التّقويم:

اكتبْ بما لا يزيدُ عن خمسةِ أسطرٍ موضوعاً تُبيّن فيه أنَّ دعوةَ الأنبياءِ والرّسلِ عليهمُ السّلامُ واحدةٌ، وأنَّ الرسالاتِ السّماويّةَ مُتكاملةٌ.

....

....

....

....

....

الدّرسُ الثّاني

موسى عليه السّلامُ كليمُ اللّه

أتلو بإتقانٍ

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَهَلۡ أَتَىٰكَ حَدِيثُ مُوسَىٰٓ ٩ إِذۡ رَءَا نَارٗا فَقَالَ لِأَهۡلِهِ ٱمۡكُثُوٓاْ إِنِّيٓ ءَانَسۡتُ نَارٗا لَّعَلِّيٓ ءَاتِيكُم مِّنۡهَا
بِقَبَسٍ أَوۡ أَجِدُ عَلَى ٱلنَّارِ هُدٗى ١٠ فَلَمَّآ أَتَىٰهَا نُودِيَ يَٰمُوسَىٰٓ ١١ إِنِّيٓ أَنَا۠ رَبُّكَ فَٱخۡلَعۡ نَعۡلَيۡكَ إِنَّكَ
بِٱلۡوَادِ ٱلۡمُقَدَّسِ طُوٗى ١٢ وَأَنَا ٱخۡتَرۡتُكَ فَٱسۡتَمِعۡ لِمَا يُوحَىٰٓ ١٣ إِنَّنِيٓ أَنَا ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنَا۠ فَٱعۡبُدۡنِي وَأَقِمِ
ٱلصَّلَوٰةَ لِذِكۡرِيٓ ١٤ إِنَّ ٱلسَّاعَةَ ءَاتِيَةٌ أَكَادُ أُخۡفِيهَا لِتُجۡزَىٰ كُلُّ نَفۡسِۭ بِمَا تَسۡعَىٰ ١٥ فَلَا يَصُدَّنَّكَ
عَنۡهَا مَن لَّا يُؤۡمِنُ بِهَا وَٱتَّبَعَ هَوَىٰهُ فَتَرۡدَىٰ ١٦ وَمَا تِلۡكَ بِيَمِينِكَ يَٰمُوسَىٰ ١٧ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّؤُاْ
عَلَيۡهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَـَٔارِبُ أُخۡرَىٰ ١٨ قَالَ أَلۡقِهَا يَٰمُوسَىٰ ١٩ فَأَلۡقَىٰهَا فَإِذَا هِيَ حَيَّةٞ
تَسۡعَىٰ ٢٠ قَالَ خُذۡهَا وَلَا تَخَفۡۖ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا ٱلۡأُولَىٰ ٢١ وَٱضۡمُمۡ يَدَكَ إِلَىٰ جَنَاحِكَ تَخۡرُجۡ بَيۡضَآءَ
مِنۡ غَيۡرِ سُوٓءٍ ءَايَةً أُخۡرَىٰ ٢٢ لِنُرِيَكَ مِنۡ ءَايَٰتِنَا ٱلۡكُبۡرَى ٢٣ ٱذۡهَبۡ إِلَىٰ فِرۡعَوۡنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ ٢٤ قَالَ رَبِّ
ٱشۡرَحۡ لِي صَدۡرِي ٢٥ وَيَسِّرۡ لِيٓ أَمۡرِي ٢٦﴾ [طه].

أتعلّمُ أحكامَ التّجويدِ

حكمُ لامِ اسمِ الجلالةِ

* أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نُطقاً صحيحاً:

﴿وَأَنَّ ٱللَّهَ﴾ ﴿فَتَعَٰلَى ٱللَّهُ﴾

﴿دَفۡعُ ٱللَّهِ﴾ ﴿قَدَرُواْ ٱللَّهَ﴾

* أستنتجُ:

* تُفخَّمُ لامُ اسمِ الجلالةِ في حالتَين:

١ – إذا جاءَتْ لامُ اسمِ الجلالةِ بعدَ ....

مثال: ﴿...........﴾.

٢ – إذا جاءَتْ لامُ اسمِ الجلالةِ بعدَ .... مثال: ﴿...........﴾.

* أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نُطقاً صحيحاً:

﴿سَبِيلِ ٱللَّهِ﴾ ﴿يَهۡدِي ٱللَّهُ﴾

* أستنتجُ:

* تُرقّقُ لامُ اسمِ الجلالةِ في حالةٍ واحدةٍ:

إذا جاءَتْ لامُ اسمِ الجلالةِ بعدَ .... مثال: ﴿...........﴾.

نشاط

١. أقرأُ الأمثلةَ الآتيةَ، وأكتبُ حكمَ لامِ اسمِ الجلالةِ، وأنطقُها نُطقاً صحيحاً:

المثالُ	﴿ دُونِ ٱللَّهِ ﴾	﴿ ٱسۡمَ ٱللَّهِ ﴾	﴿ حُرُمَٰتِ ٱللَّهِ ﴾	﴿ عَلَى ٱللَّهِ ﴾	﴿ رَبُّنَا ٱللَّهُ ﴾
الحكمُ	....	....	....	....	....

٢. أُميّزُ حكمَ لامِ اسمِ الجلالةِ مع التّعليلِ، وأنطقُ الأمثلةَ نُطقاً صحيحاً:

م	المثالُ	لامُ اسمِ الجلالةِ مفخَّمةٌ	لامُ اسمِ الجلالةِ مرقَّقةٌ	التّعليلُ
١	﴿ وَيُنَجِّي ٱللَّهُ ﴾		✓	جاءَتْ بعدَ حرفٍ مكسورٍ.
٢	﴿ وَإِلَى ٱللَّهِ ﴾			....
٣	﴿ بِٱللَّهِ ﴾			....
٤	﴿ فَتَبَارَكَ ٱللَّهُ ﴾			....
٥	﴿ ٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ ﴾			....
٦	﴿ رَبِّيَ ٱللَّهُ ﴾			....

التّقويم:

اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، وصحّحِ الغلطَ إن وُجِدَ:

١. تُرقَّقُ لامُ اسمِ الجلالةِ إذا جاءَتْ قبلَ كسرةٍ. (..............) ....

٢. ﴿ فَوۡقَهُ ٱللَّهُ ﴾ : لامُ اسمِ الجلالةِ مُفخَّمةٌ؛ لأنَّه جاءَ قبلَها فتحٌ. (..............) ....

٣. ﴿ بِـَٔايَٰتِ ٱللَّهِ ﴾ : لامُ اسمِ الجلالةِ مُرقَّقةٌ. (..............) ....

٤. ﴿ إِلَّا ٱللَّهَ ﴾ : لامُ اسمِ الجلالةِ مُفخَّمةٌ. (..............) ....

عهدٌ وإخلاصٌ

تهيئة

- أقرأُ وأُفكّرُ ثمَّ أُجيبُ:

مراحلُ دعوةِ النّبيِّ ﷺ قبلَ الهجرةِ إلى المدينةِ المنوّرةِ

١ الدّعوةُ سرّاً
السّنواتُ الثّلاثُ الأولى للبعثةِ

٢ الدّعوةُ جهراً
بدءاً من السّنةِ الرّابعةِ للبعثةِ

٣ لقاءُ النّبيِّ ﷺ ستةً من الخزرجِ
السّنةُ الحاديةَ عشرةَ للبعثةِ

٤ العقبةُ الأولى
السّنةُ الثّانيةَ عشرةَ للبعثةِ

٥ العقبةُ الثّانيةُ
السّنةُ الثّالثةَ عشرةَ للبعثةِ

- لماذا لَمْ يبدأ النّبيُّ ﷺ دعوتَه جهراً؟

نشاط

١. أَقرأُ وأَتعلّمُ:

في السّنةِ الثّالثةَ عشرةَ للبعثةِ، وبعدَ عامٍ من العقبةِ الأولى، وانتشارِ الإسلامِ في المدينةِ المنوّرةِ، قَدِمَ ثلاثةٌ وسبعونَ رجلاً من الأوسِ والخزرجِ وامرأتانِ ممّن أسلموا – كان مِنْ بينِهم وفدُ العقبةِ الأولى – مع قومِهم في موسمِ الحجِّ، فالتقَوا رسولَ اللّهِ ﷺ عندَ العقبةِ ليلاً، وعاهدوا النّبيَّ ﷺ على حمايتِه والدّفاعِ عنه تمهيداً لهجرتِه ﷺ إلى المدينةِ المنوّرةِ، وقد سُمّيَ هذا العهدُ بالعقبةِ الثّانيةِ.

٢. أقرأُ وأُصنِّفُ:

عاهدَ وفدُ المسلمِين في العقبةِ الثّانيةِ النّبيَّ ﷺ على أمورٍ يرتكزُ عليها بناءُ المجتمعِ الجديدِ في مجالِ العقيدةِ والأخلاقِ والسّلوكِ والاقتصادِ والتّربيةِ، وأبرزُ الأسسِ الّتي تضمّنتها:

أسسُ بناءِ المجتمعِ الجديدِ:	طاعةُ اللّهِ تعالى ورسولِهِ ﷺ	النّفقةُ في وجوهِ الخيرِ	النّصحُ والإرشادُ	الصّدقُ في الأقوالِ والأفعالِ	الاقتداءُ بالنّبيِّ ﷺ
المجالُ	....	....	....	....	سلوكٌ

٣. أقرأُ وأُطابقُ:

قالَ تعالى: ﴿ وَلۡتَكُن مِّنكُمۡ أُمَّةٞ يَدۡعُونَ إِلَى ٱلۡخَيۡرِ وَيَأۡمُرُونَ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَيَنۡهَوۡنَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِۚ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُفۡلِحُونَ ١٠٤ ﴾ [آل عمران]، وقالَ ﷺ: « الدِّينُ النَّصِيحَةُ » قُلْنَا: لِمَنْ؟ قَالَ: « لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأَئِمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ » (صحيح مسلم).

م	الدّليلُ	م	آدابُ النّصيحةِ
١	قالَ تعالى: ﴿ فَقُولَا لَهُۥ قَوۡلٗا لَّيِّنٗا لَّعَلَّهُۥ يَتَذَكَّرُ أَوۡ يَخۡشَىٰ ٤٤ ﴾ [طه].	.....	السّترُ وعدمُ التّشهيرِ.
٢	قالَ تعالى: ﴿ أَتَأۡمُرُونَ ٱلنَّاسَ بِٱلۡبِرِّ وَتَنسَوۡنَ أَنفُسَكُمۡ وَأَنتُمۡ تَتۡلُونَ ٱلۡكِتَٰبَۚ أَفَلَا تَعۡقِلُونَ ٤٤ ﴾ [البقرة].	.....	الإخلاصُ.
٣	قالَ ﷺ: « إِنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى » (صحيح البخاري).	.....	العملُ بالنّصيحةِ.
٤	قالَ ﷺ: « مَا بَالُ أَقْوَامٍ قَالُوا كَذَا وَكَذَا؟ » (صحيح مسلم).	.....	اللّينُ في النّصحِ.

٤. أَتأمّلُ المخطَّطَ الآتي، ثمَّ أُكملُ:

عالجَتْ بنودُ العقبتَين الأولى والثّانيةِ الجانبَ الاقتصاديّ، فمِنْ بنودِ العقبةِ الأولى عدمُ التّعدّي على مالِ الآخرين، ومِنْ بنودِ العقبةِ الثّانيةِ إنفاقُ المالِ وبذلُه في وجوهِ الخيرِ، وذلك لبناءِ مجتمعٍ حضاريٍّ متكاملٍ يحفظُ الحقوقَ ويؤدّي الواجباتِ.

الاقتصادُ

العقبة الأولى ← ولا تسرقوا ← الأثرُ ← .... ← الفائدةُ ← حفظُ الحقوقِ

.... ← النّفقةُ في العُسرِ واليُسرِ ← الأثرُ ← تحقيقُ التّكافلِ الاجتماعيِّ ← الفائدةُ ← أداءُ الواجباتِ

حفظُ الحقوقِ ↔ **من مُقوّماتِ المجتمعِ الآمنِ** ↔ أداءُ الواجباتِ

٥. أُميّزُ السّلوكَ الصّحيحَ من السّلوكِ الغلطِ مع التّعليلِ:

م	السّلوكُ	صح	غلط	التّعليلُ
١	يُخاصمُ مَنْ يُخالفُه الرّأيَ.			....
٢	يُنفقُ من مالِه على رعايةِ الأيتامِ، ومساعدةِ المحتاجين.			....
٣	يحرصُ على حفظِ الأمانةِ وأدائِها.			....
٤	يُصلّي ويصومُ، ويغتابُ الآخرينَ.			....

٦. أُقارنُ بينَ العقبةِ الأولى والثّانيةِ:

كانَتِ العقبةُ الثّانيةُ نقطةَ تحوّلٍ في حياةِ النّبيِّ ﷺ ، فقد كانَتْ مقدّمةً لهجرتِه ﷺ إلى المدينةِ المنوّرةِ، ونشرِ رسالةِ الإسلامِ.

م	من حيثُ:	العقبةُ الأولى	العقبةُ الثّانيةُ
١	المكانُ	....	....
٢	الزّمانُ	....	....
٣	العددُ	....	....
٤	مشاركةُ النّساءِ	....	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١. نَشْرُ الخيرِ والسّلامِ مِن سماتِ المجتمعِ المُتحضِّرِ.

٢. ....

التّقويم:

ما أثرُ بنودِ العقبةِ الثّانيةِ في بناءِ المجتمعِ المتكافلِ؟

....

....

....

....

الإخلاصُ

تهيئة

- أقرأ وأُجيبُ:

الإخــلاصُ ســمةُ الأنبيــاءِ والرّســلِ عليهم السّــلامُ، وقــدْ أمــرَ اللّهُ تعالى بــه بقولِه: ﴿ وَمَآ أُمِرُوٓاْ إِلَّا لِيَعۡبُدُواْ ٱللَّهَ مُخۡلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ حُنَفَآءَ وَيُقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَيُؤۡتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ ﴾ [الآيـة / البينة:٥]، فالإخــلاصُ يعنــي صدقَ توجّــهِ القلبِ إلــى اللّهِ تعالى، وخلوه مــن الحقدِ والحســدِ والأنانيّة وحبِّ الظّهــورِ، وأنْ يظهرَ في ســلوكِ الإنســانِ التّفاني فــي العملِ وإتقانُه على أحســنِ وجهٍ، بغــضِّ النّظرِ عــن مديــحِ النّاسِ، فقدوةُ البشــرِ رســولُ اللّهِ ﷺ أخلــصَ الدَّعــوةَ للّهِ تعالى في أصعــبِ الظروفِ، واســتمرَّ في ذلــكَ دونَ تــردُّدٍ أوْ تذمُّرٍ، مبتغيــاً الأجرَ مــن اللّهِ تعالى.

- ما أثرُ الإخلاصِ في العملِ؟

نشاط

١. أقرأُ وأُبيّنُ:

يظهرُ إخلاصُ الإنسانِ في أعمالِه مع اللّهِ تعالى، وسلوكِه مع النّاسِ؛ فيصدق في عبادتِه، ويُحسِن صنعته ومهنته، ويتحلَّى بمكارمِ الأخلاقِ، ولا يُحسِن ذلك إلّا من صَلَحَت نيّتُه؛ قالَ ﷺ: « إِنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى »(صحيح البخاري)

م	المجالُ	السّلوكُ المعبِّرُ عنِ الإخلاصِ
١	العبادةُ	أداؤها على أحسنِ وجهٍ ابتغاءَ مرضاةِ اللّهِ تعالى.
٢	العملُ	....
٣	العلمُ	....
٤	مُعاملةُ النّاسِ	....

٢. أَقرأُ وأُبيّنُ:

يدفعُ الإخلاصُ الإنسانَ إلى إتقانِ العملِ وتحسينِه، وإلى المسارعةِ في عملِ الخيرِ؛ فيجعلُ التّلميذَ متميّزاً في تعلُّمِه، والعاملَ متقناً مهمَّتَه، والطّبيبَ مهتماً ومتابعاً لرسالتِه؛ وليُخلصَ الإنسانُ في عملِه لابدَّ أنْ يتذكّرَ أنَّ اللّهَ تعالى مطّلعٌ على سرِّه وجهرِه، وأنَّه هو الّذي يعطيه ثوابَ عملِه وليس النّاسُ، والإخلاصُ في أيِّ ميدانٍ سببٌ للتّقدمِ والنّجاحِ، وانعدامُه يعني التّسيّبَ والفشلَ والتّكاسلَ.

٣. أَقرأُ وأُقارنُ:

قدْ يعملُ الإنسانُ أعمالاً لا يقصدُ بها وجهَ اللّهِ تعالى، وإنّما يكونُ قصدُه أنْ يراه النّاسُ ويمتدحوه ويُثنوا عليه، فيتصدّقُ ليُقالَ إنّه كريمٌ، ويتعلّمُ ليُقالَ إنّه عالمٌ، والمخلصُ يتذكّرُ اللّهَ تعالى في أعمالِه كلِّها.

من حيثُ:	الإخلاصُ	الرّياءُ
المعنى	....	....
الجزاءُ	....	....
موقفي منه	....	....

٤. أقرأُ وأقترحُ حلّاً:

يدفعُ الإخلاصُ الإنسانَ إلى أداءِ عملِه دونَ رقابةٍ من أحدٍ، وهو من أعمالِ القلوبِ، فالنّفسُ الزّكيّةُ تدعو صاحبَها إلى فعلِ الخيرِ والاستمرارِ عليه، وتنهاه عن التّقصيرِ وعن فعلِ الشّرِّ؛ قالَ تعالى: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ۝٩ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّىٰهَا ۝١٠ ﴾[الشّمس]، فتزكيةُ النّفسِ تكونُ بتقوى اللّهِ تعالى ومراقبتِه، وقدْ تعترضُ الإنسانَ بعضُ المُعوّقاتِ النّفسيّةِ الّتي تؤثّرُ في الإخلاصِ.

م	مُعوّقاتُ الإخلاصِ	الحلُّ
١	الطمعُ.	القناعةُ والرّضا بما قسمَ اللّهُ تعالى للإنسانِ.
٢	التّكبّرُ على الآخرينَ.	....
٣	العملُ بقصدِ مدحِ النّاسِ للإنسانِ.	....
٤	الإعجابُ بالنّفسِ والغرورِ.	....

٥. أُبيّنُ رأيي:

ليكونَ العملُ نافعاً ينبغي أنْ يكونَ مشروعاً، وخالصاً من شوائبِ الرّياءِ، وهو يستدعي طريقةً ووسيلةً مشروعةً.

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثالاً من واقعي أبيّنُ فيه أثرَ الإخلاصِ في إتقانِ العملِ.

م	النّيّةُ والعمل	الموقفُ	موافقٌ	غيرُ موافقٍ
١	نيّةٌ حسنةٌ وعملٌ مشروعٌ.	كَفِلَ يتيماً مبتغياً مرضاةَ اللّهِ تعالى.		
٢	نيّةٌ حسنةٌ وعملٌ غيرُ مشروعٍ.	تبرّعَ للجمعيّاتِ الخيريّةِ بمالٍ مسروقٍ.		
٣	نيّةٌ غيرُ حسنةٍ وعملٌ مشروعٌ.	أسهمَ في بناءِ مُستشفى ليمدحَه النّاسُ.		
٤	نيّةٌ غيرُ حسنةٍ وعملٌ غيرُ مشروعٍ.	يُدخِلُ بضائعَ بطريقةٍ غيرِ مشروعةٍ لإضعافِ الاقتصادِ الوطنيِّ.		

٦. أقرأُ وأُناقشُ علاقةَ الحديثِ الآتي بالإخلاصِ:

في حديثِ السّبعةِ الّذين يظلّهمُ اللّهُ تعالى في ظلّه ذكرَ ﷺ منهم: « وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لاَ تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِياً فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ » (متفق عليه).

أُنظّمُ أفكاري:

الإخلاصُ

مفهومُه: ....

مِن صورِ الإخلاصِ في مجالِ:

العبادةِ
١ – ....
٢ – ....

العلمِ
١ – ....
٢ – ....

العملِ
١ – ....
٢ – ....

من فوائدِ الإخلاصِ

....

....

....

التّقويم:

ماذا لو أخلصَ أفرادُ مجتمعِنا في أعمالِهم كلِّها؟

....

....

١ قالَ تعالى:

﴿ إِنَّنِيٓ أَنَا ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنَا۠ فَٱعۡبُدۡنِي وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ لِذِكۡرِيٓ ۝١٤ إِنَّ ٱلسَّاعَةَ ءَاتِيَةٌ أَكَادُ أُخۡفِيهَا لِتُجۡزَىٰ
كُلُّ نَفۡسِۭ بِمَا تَسۡعَىٰ ۝١٥ ﴾.

١. وضّحْ معنى التّراكيبِ الآتيةِ:

﴿ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ لِذِكۡرِيٓ ﴾ ....

﴿ لِتُجۡزَىٰ كُلُّ نَفۡسِۭ بِمَا تَسۡعَىٰ ﴾ ....

٢. بيّنِ الحكمَ التّجويديَّ لكلٍّ من الأمثلةِ الآتيةِ مع التّعليلِ:

م	المثالُ	الحكمُ التّجويديُّ	التّعليلُ
١	﴿ أَنَا ٱللَّهُ ﴾	....	....
٢	﴿ إِلَّآ أَنَا۠ ﴾	....	....
٣	﴿ لِتُجۡزَىٰ ﴾	....	....
٤	﴿ نَفۡسِۭ بِمَا ﴾	....	....

٢ املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

- أخلصَ النّبيُّ ﷺ الدَّعوةَ للّهِ تعالى في .... واستمرَّ في ذلكَ دونَ ....، مبتغياً ....
- ليكونَ العملُ نافعاً ينبغي أنْ يكونَ ....، وخالصاً ....؛ وهو يستدعي ....
- من المعوقاتِ الّتي تؤثّرُ في الإخلاصِ:

١. ....

٢. ....

٣. ....

٣ اكتبْ كلمةَ (صح) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلط، وصحّحِ الغلطَ إنْ وُجِدَ:

- يظهرُ إخلاصُ الإنسانِ في أعمالِه مع اللّهِ تعالى وفي سلوكِه مع النّاسِ. (..............) ....
- يتعلّمُ المُخلِصُ العلمَ ليُقالَ إنّه عالمٌ. (..............) ....
- كانَتِ العقبةُ الثّانيةُ بعدَ هجرةِ النّبيِّ ﷺ إلى المدينةِ المنوّرةِ. (..............) ....
- عددُ مَن قابلَهم النّبيُّ ﷺ في العقبةِ الثّانيةِ اثنا عشرَ رجلاً. (..............) ....

٤ عدّدْ ثلاثةَ أمورٍ تُعينُ على الإخلاصِ.

١. ....
٢. ....
٣. ....

٥ اكتبْ أهمَّ الأسسِ الّتي تضمّنتها العقبةُ الثّانيةُ.

.............................، ....، ....

.............................، ....

٦ عدّدْ مراحلَ الدّعوةِ النّبويّةِ قبلَ الهجرةِ.

....

....

٧ وازنْ بينَ العقبةِ الأولى والثّانية من الجانبِ الاقتصاديِّ.

....

....

أُولى القبلتَين

قال تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ سُبۡحَٰنَ ٱلَّذِيٓ أَسۡرَىٰ بِعَبۡدِهِۦ لَيۡلٗا مِّنَ ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡحَرَامِ إِلَى ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡأَقۡصَا ٱلَّذِي بَٰرَكۡنَا حَوۡلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنۡ ءَايَٰتِنَآۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلۡبَصِيرُ ١ ﴾ [الإسراء].

فكرةُ المشروعِ:
تصميمُ مطويّةٍ تهدفُ إلى تسليطِ الضّوءِ على موضوعِ القدسِ وتعزيزِ مكانتِها.

مكانُ التنفيذِ:
الصّفُّ

أسلوبُ التّنفيذِ:
فرديٌّ

مدّةُ التّنفيذِ:
حصّةٌ درسيّةٌ

طريقةُ التّنفيذِ:

١. تتضمّنُ المطويةُ الفِكَرَ الآتيةَ:

- معاناةُ أهلِ فلسطين.
- أهمّيّةُ القدسِ عندَ العربِ.
- واجبي تُجاه القدسِ والمسجدِ الأقصى.
- التّفريقُ بينَ المسجدِ الأقصى وقبّةِ الصّخرة.

٢. يُراعى اختيارُ العنوانِ المناسبِ، الإبداعُ في التّصميمِ، جودةُ المحتوى، سلامةُ الفِكَرِ وترابطُها.

ملحوظةٌ:

يُكلّفُ التّلاميذُ بالمشروعِ مع بدايةِ الوَحدةِ السّادسةِ، ويُناقَشُ المشروعُ في الحصّةِ الدّرسيّةِ المقرّرة.

قبّة الصّخرة

المسجدُ الأقصى

أهمّ المصادرِ والمراجع

القرآنُ الكريمُ.

١. إحياءُ علومِ الدّين، لأبي حامد محمّد بن محمّد الغزالي.

٢. تفسيرُ القرآنِ العظيمِ، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي.

٣. التفسيرُ الوسيطُ للقرآن الكريم، لمحمد سيد طنطاوي.

٤. الجامعُ المسنَدُ الصّحيحُ، لأبي عبد الله محمّد بن إسماعيل البخاري.

٥. سنن ابن ماجه، لأبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني

٦. سننُ أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث السّجستاني.

٧. سننُ التّرمذيّ، لأبي عيسى محمّد بن عيسى بن سَوْرة التّرمذي.

٨. السّننُ الكبرى، لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب النّسائي.

٩. السّيرةُ النّبويّةُ، لعبد الملك بن هشام.

١٠. شعب الإيمان، لأبي بكر أحمد بن الحسين البيهقي.

١١. صحيحُ ابن حبان، لأبي حاتم محمد بن حبان التّميمي.

١٢. لسانُ العربِ، لمحمد بن مكرم بن منظور.

١٣. المستدركُ على الصّحيحَين، لأبي عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله النيسابوري.

١٤. مسندُ الإمامِ أحمدَ، لأبي عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل.

١٥. المسنَدُ الصّحيحُ، لأبي الحسين مسلم بن الحجاج النّيسابوري.

١٦. المعجمُ الأوسطُ، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطّبراني.

١٧. المعجمُ الكبيرُ، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطّبراني.

١٨. المعجمُ المدرسيُّ، لمحمّد خير أبو حرب.

لجنةُ التّأليفِ

فئة من المختصّين

حقوقُ الطّباعةِ والتّوزيعِ محفوظةٌ للمؤسّسةِ العامّةِ للطبّاعةِ
حقوقُ التّأليفِ والنّشرِ محفوظةٌ للمركزِ الوطنيِّ لتطويرِ المناهجِ التّربويّةِ
وزارةُ التّربيةِ - الجمهوريّةُ العربيّةُ السّوريّةُ